香港考試及評核局
2024年香港中學文憑考試

中國歷史　試卷一

兩小時十五分鐘完卷(上午八時三十分至上午十時四十五分)

考生須知

(一)　本試卷共分兩部分，第一部分於甲部及乙部各設1題，**考生只需選答1題**，佔20分(佔全科總分31%)；第二部分於甲部及乙部各設3題，**考生須分別各選答1題**，佔50分(佔全科總分39%)。

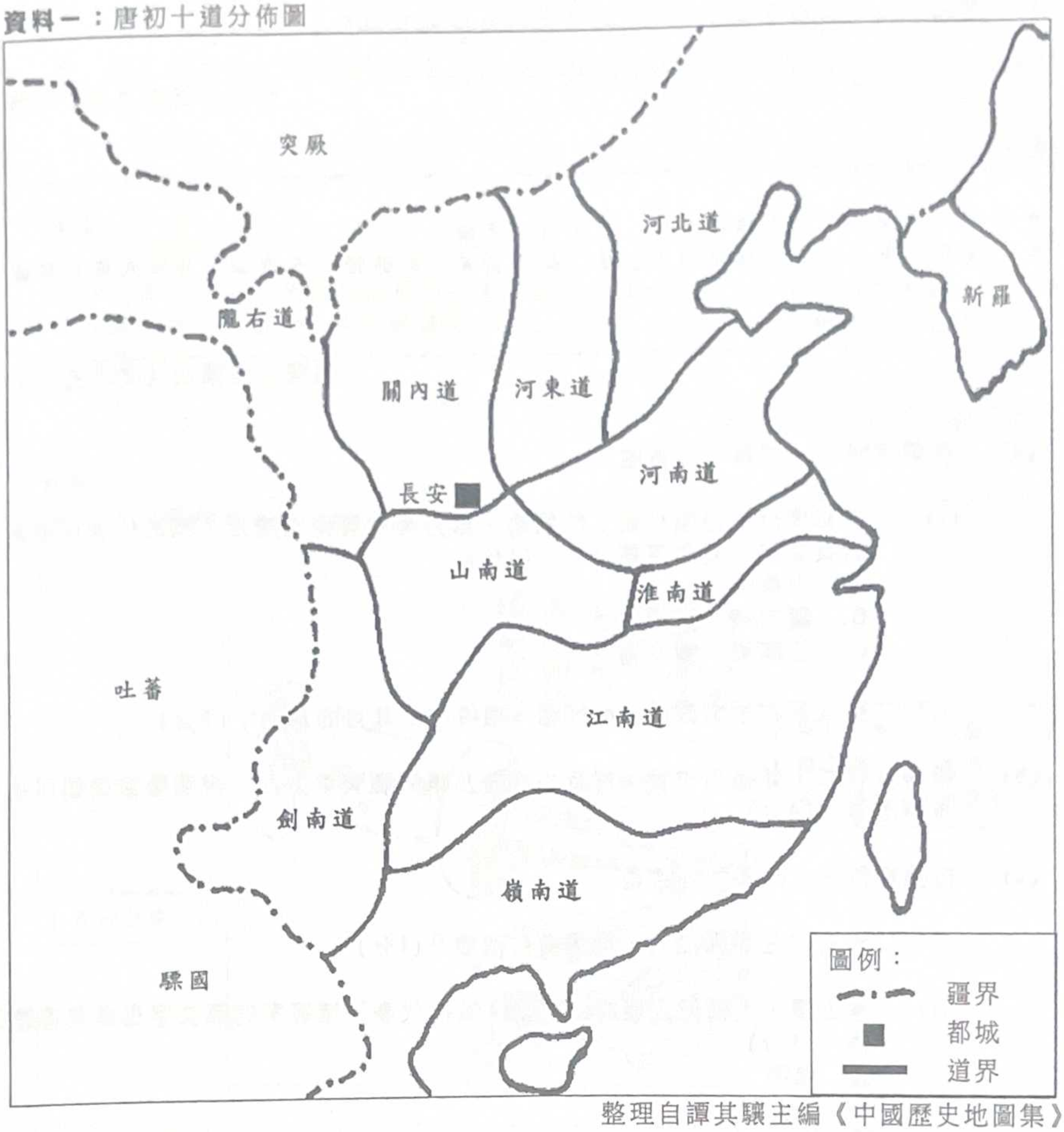
(二)　全部答案寫在答題簿內，**每題(非指分題)必須另起新頁作答**。

考試結束前不可
將試卷攜離試場

第一部分：甲部及乙部各設1題，考生只需選答1題，佔20分(佔全科總分31%)。

甲部：上古至十九世紀中葉

1. **資料一**：唐初十道分佈圖



整理自譚其驤主編《中國歷史地圖集》

資料二：

- 開元十一年，招募精兵十三萬，初名長從宿衛，至開元十三年始有彍騎之名。
- 開元二十五年始募壯丁長期充任邊軍。
- 開元年間，於邊境設置十節度經略使，兵額 486,900 人。

整理自錢穆《國史大綱》

資料三：

- 開元時設立十大兵鎮節度使，多由漢人充任。
- 天寶以後，不少兵鎮由胡人出掌，如高仙芝、哥舒翰、安祿山等都任大將而專領一方。

整理自傅樂成《隋唐五代史》

(a) 根據資料一，回答下列各題：

(i) 唐初施行「內重外輕」的策略，軍力集中於哪些地方？試把代表正確答案的英文字母寫在答題簿內。(1分)

A. 山南道
B. 關內道、河東道
C. 江南道、嶺南道

(ii) 唐太宗在地方政制上推行哪一項措施？其目的為何？(3分)

(b) 根據資料二，並援引史實，從兵力部署及軍隊職責兩方面，說明唐玄宗如何進行軍事改革。(4分)

(c) 根據資料三，回答下列各題：

(i) 唐玄宗任命節度使，前後有何改變？(1分)

(ii) 承上題，下列何人促成此改變？試把代表正確答案的英文字母寫在答題簿內。(1分)

A. 宋璟
B. 張九齡
C. 李林甫
D. 郭子儀

(iii) 承上題，此人的用意何在？試援引史實，加以說明。(2分)

(d) 有人認為安史之亂的爆發，與唐玄宗的軍事改革及任命節度使的改變有關。試根據資料二及資料三，並援引史實，加以分析。(8分)

乙部：十九世紀中葉至二十世紀末

2. **資料一：**

- 恭親王、文祥有感於製造機器、火器，以及行船、行軍無不與天文、算學有關，遂於同文館內添設天文算學館，聘西人教授。
- 保守派的倭仁認為治國之策，在人心不在技藝；而且以洋人為師，有損國體和失卻民心。

整理自郭廷以《近代中國史綱》

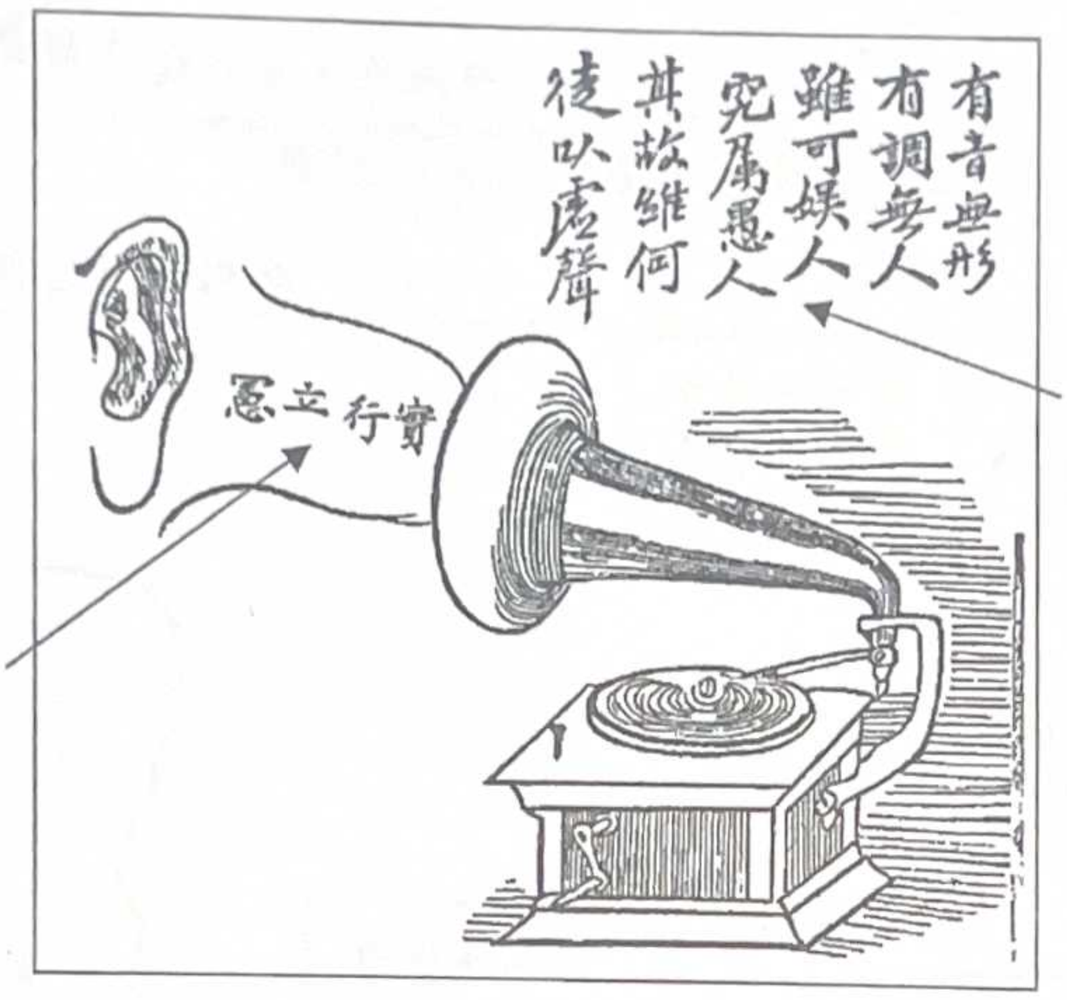
資料二：

廢除八股文損害了所有舉生準備科舉考試的生員的前程，於是反對維新的人發誓要剷除康有為；裁撤不必要的機構和三個巡撫職位等建議，也在所有現職官員中引發了恐慌。

整理自徐中約《中國近代史》

資料三：

圖一：《實行立憲》，作於1907年



圖二：四川保路同志會報告，刊於1911年

(a) 根據資料一，回答下列各題：

(i) 什麼是「技藝」？試舉一例加以說明。(2分)

(ii) 試說明保守派反對推行洋務的兩個論點。(4分)

(b) 根據資料二，並援引史實，分析維新措施如何引致官員和士子的強烈反對。(4分)

(c) 根據資料三，回答下列各題：

(i) 根據資料三的圖一，作者對清廷實行立憲有什麼評價？試從圖中找出一項證據以支持你的看法。(2分)

(ii) 根據資料三的圖一和圖二，並援引史實，分析1911年辛亥革命爆發的原因。(8分)

第二部分：甲部及乙部各設 3 題，考生須分別各選答 1 題，佔 50 分(佔全科總分 39%)。

甲部：上古至十九世紀中葉 (下列三題，選答一題)

3. **資料一：**西周第一次封建圖

整理自錢穆《國史大綱》及譚其驤主編《中國歷史地圖集》

資料二：西周第二次封建圖

整理自司馬遷《史記》、錢穆《國史大綱》、傅樂成《中國通史》及
譚其驤主編《中國歷史地圖集》

資料三：

年份	歷史事件
公元前719年	衛公子弒其兄自立為諸侯。
公元前712年	魯公子弒其兄自立為諸侯。
公元前707年	鄭莊公不朝覲；周天子發兵伐鄭，結果中箭大敗。
公元前690年	齊襄公兼併紀國。
公元前689年	楚文王繼位，及後兼併申、鄧、息三國。
公元前681年	齊桓公會盟諸侯，並平定宋國內亂。
公元前632年	晉文公抑制楚國擴張，並會盟諸侯。

整理自陳致平《中華通史》及傅樂成《中國通史》

(a) 根據資料一，回答下列各題：

(i) A、B和C分別代表哪個封國？把英文字母連同答案寫在答題簿內。(3分)

(ii) 承上題，說明周武王這樣分封的兩個目的。(4分)

(b) 根據資料二，並援引史實，分析周公如何透過第二次分封達致開拓疆土和鞏固周天子地位的目的。(8分)

(c) 根據資料三，並援引史實，分析春秋時期政治方面的特色。(10分)

4. **資料一：**

- 西漢武帝廢太尉，改置大司馬，但只為虛銜。其後重臣須另有兼銜，如侍中、給事中及 X 等，方可出入內朝，參與議政。武帝晚年又把議政的地點，從外朝遷移至內朝。
- 及至東漢光武帝，進一步把大權集中於內朝的尚書，三公漸成虛銜。

整理自傅樂成《中國通史》

資料二：

東漢自 Y 以後戚宦擅權，導致黨禍蔓延，摧殘士人；及後外戚援引地方軍人誅殺宦官，致開割據之局。

整理自羅香林《中國通史》

(a) 根據資料一，回答下列各題：

(i) X 是以下哪一個官職？試把代表正確答案的英文字母寫在答題簿內。(1 分)
A. 御史大夫
B. 司隸校尉
C. 領尚書事

(ii) 試援引史實，分析漢武帝把權力移至內朝的原因及其對西漢政局的影響。(4 分)

(iii) 說明東漢光武帝的做法如何有利外戚和宦官掌權。(3 分)

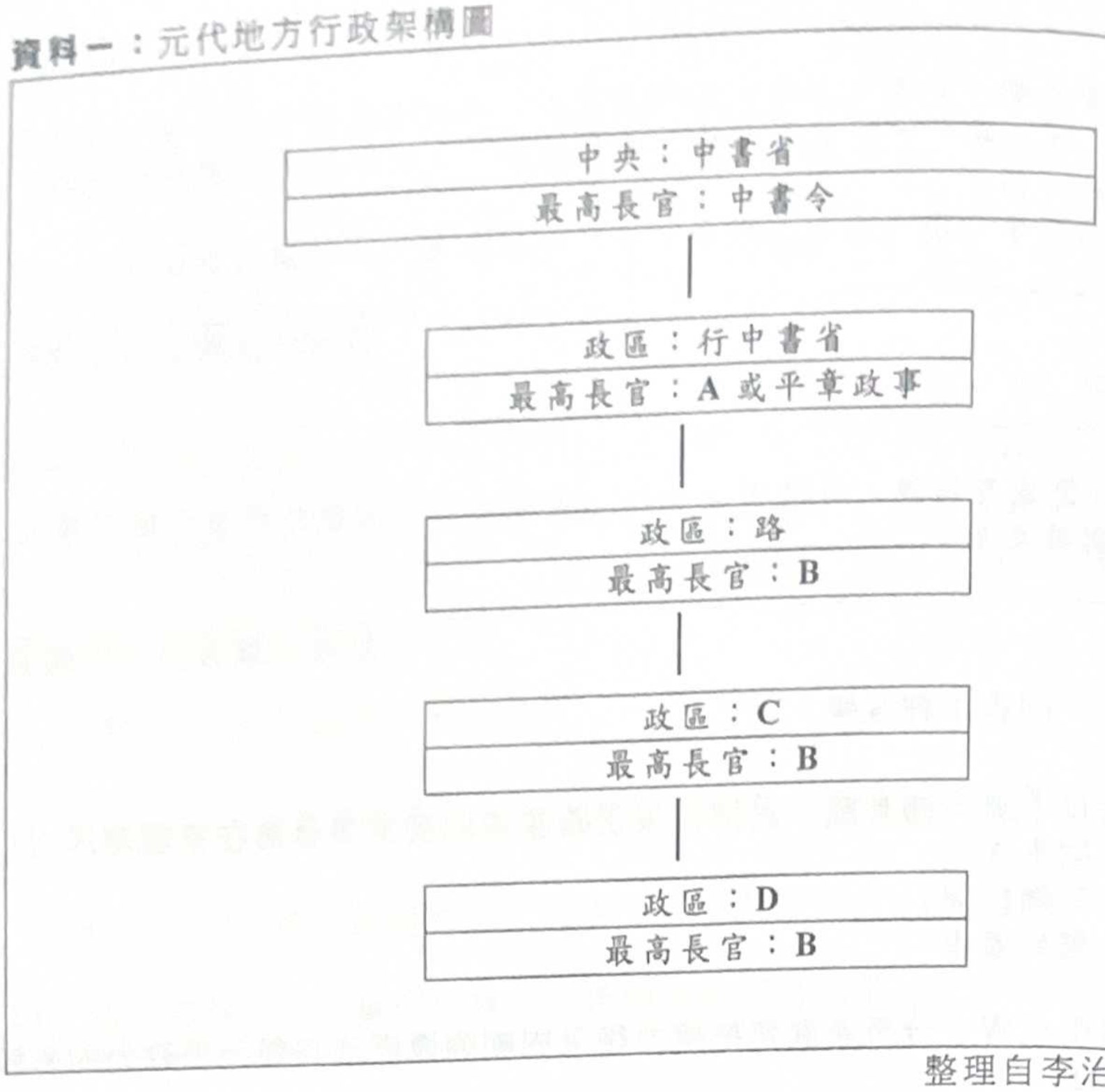
(b) 根據資料二，回答下列各題：

(i) Y 是哪一位君主？(1 分)

(ii) 試援引史實，分析戚宦擅權與東漢衰亡的關係。(6 分)

(c) 有人認為王莽成功篡位乃個人努力所致。你同意嗎？試援引史實加以分析。(10分)

5. **資料一**：元代地方行政架構圖



整理自李治安《元代行省制度》

資料二：明代中央集權措施

皇帝（年號）	重要史事
太祖（洪武）	● 明太祖廢相，其後設殿閣大學士一職，協助處理政事；但殿閣大學士並沒有制衡君主的權力。 ● 設立錦衣衛，以監控臣民。
成祖（永樂）	● 靖難之變後，明成祖將大學士權力擴大，但大學士並非正式的宰輔大臣，最高權力仍掌握在皇帝手上。 ● 成祖設東廠，令百官備受束縛，使明代集權政治進一步發展。

整理自錢穆《國史大綱》和黎傑《明史》

(a) 根據資料一，回答下列各題：

(i) A、B、C和D分別代表什麼？把英文字母連同答案寫在答題簿內。(4分)

(ii) 分析元代地方行政架構對元代中央集權的兩個影響。(6 分)

(b) 根據資料二，並援引史實，闡析明代中央集權措施對明政局的影響。(15分)

乙部：十九世紀中葉至二十世紀末 (下列三題，選答一題)

6. **資料一：**

英國駐廣州領事巴夏禮說亞羅號是英船，指中國水師扯落船上英國國旗及拘捕走私疑犯，損害了英國權利和榮譽，要求兩廣總督 X 釋放疑犯，賠償道歉。

整理自韓敏等主編《中國近代史》

資料二：圓明園獸首銅像

圖一：猴首銅像	圖二：豬首銅像	圖三：牛首銅像

資料三：

中國於戰爭Y與兩個交戰國家先後簽訂一些條約。此次戰爭的結果，對中國主權造成甚大的損害，包括割地賠款及內河航行權、領事裁判權、關稅自主權的喪失。

整理自李劍農《中國近百年政治史》

(a) 根據資料一、資料二和資料三，回答下列各題：

(i) 資料一的兩廣總督 X 是誰？試把代表正確答案的英文字母寫在答題簿內。(1 分)

A. 林則徐
B. 葉名琛
C. 李鴻章
D. 袁世凱

(ii) 資料二的文物是在戰爭Y中被列強掠走的。試在答題簿上寫出Y的名稱。(1分)

(iii) 承上題，清廷在這場戰爭與交戰國家先後簽訂兩條條約。試寫出條約①和②的名稱。(2 分)

條約名稱	條約①	條約②
簽訂時間	1858 年 6 月	1860 年 10 月

(b) 有人認為，下列事件引起戰爭Y的爆發。試援引史實，加以說明。(6分)

- 入城問題
- 修約糾紛

(c) 根據資料三，並援引史實，闡析有關條約對中國主權造成什麼損害。(15分)

7. **資料一：**

> 長期以來，孫中山對於國民黨內缺乏團結和紀律深感失望，同時依然不斷受到明目張膽的反叛行為所困擾……在挫折中，蘇維埃的友好示意令他歡欣振奮。
>
> 整理自徐中約《中國近代史》

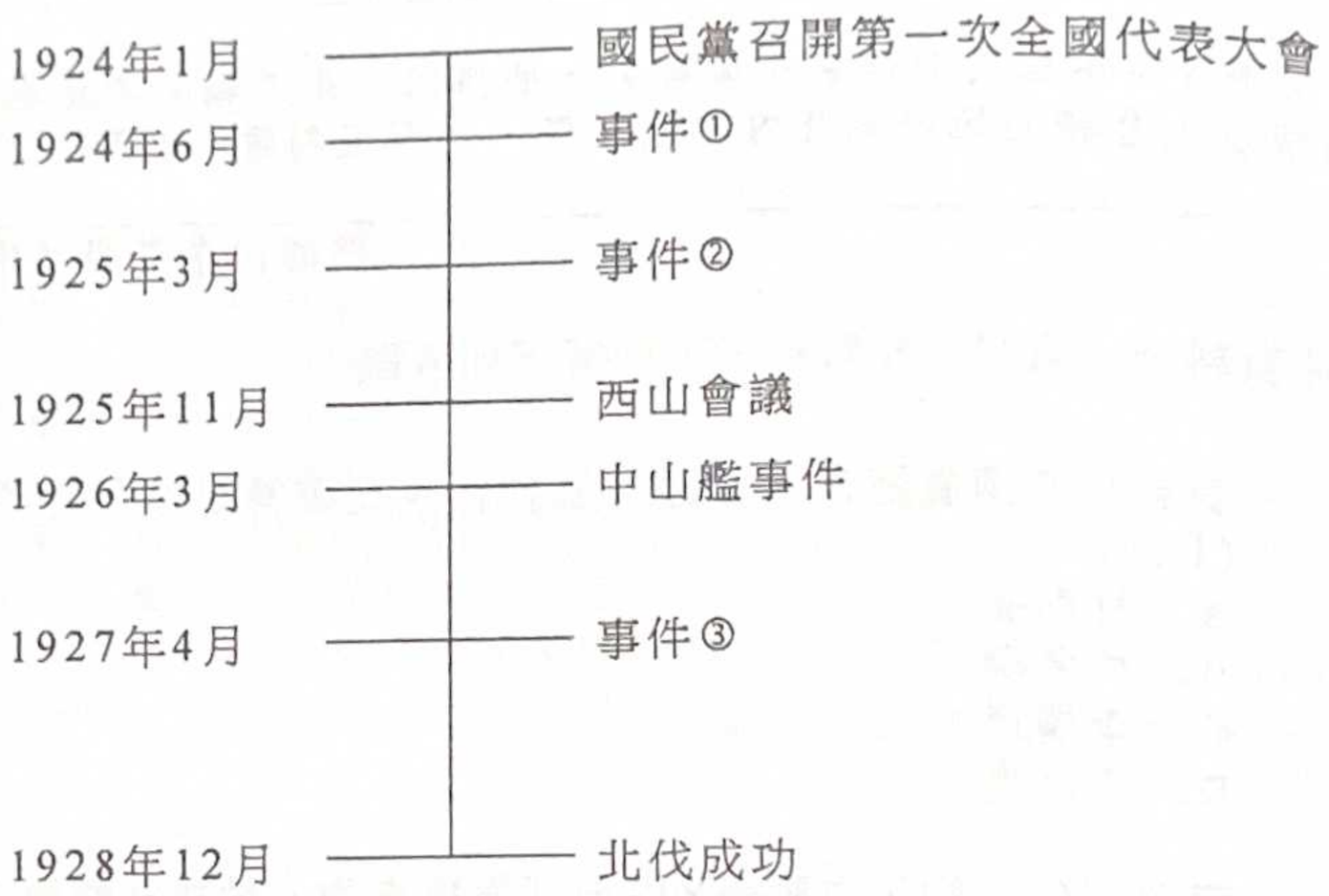
資料二：

1931年9月	● 日本關東軍進攻瀋陽，史稱「九一八事變」，東北軍奉命不抵抗。 ● 北京大學學生通電號召國民黨速止內爭，一致對外；北平學生抗日救國聯合會發表《為東三省事件告全國民眾書》。
1935年12月	● 北平各校學生一萬多人召開大會，通過「反對華北任何傀儡組織」等多項議決，各地學生和群眾先後響應救亡運動。
1936年12月	● 張學良、楊虎城對蔣介石進行兵諫，要求停止內戰，一致抗日，史稱「西安事變」。

整理自邱樹森等主編《新編中國通史》

(a) 根據資料一，並援引史實，分析孫中山推行聯俄容共政策的原因。(10分)

(b) (i) 以下事件①、②和③分別是什麼？把數字連同代表正確答案的英文字母寫在答題簿內。(3分)



A. 國民黨五次圍攻共產黨
B. 蔣介石在上海清黨
C. 張學良宣告東北易幟
D. 創立黃埔軍校
E. 建立中華蘇維埃共和國中央政府
F. 孫中山逝世

(ii) 試援引史實，從下列兩方面，說明第一次國共合作不能持續的原因。(6分)

- 共產黨勢力逐步擴張
- 國民黨內反共聲音漸強

(c) 根據資料二，並援引史實，分析第二次國共合作的背景。(6分)

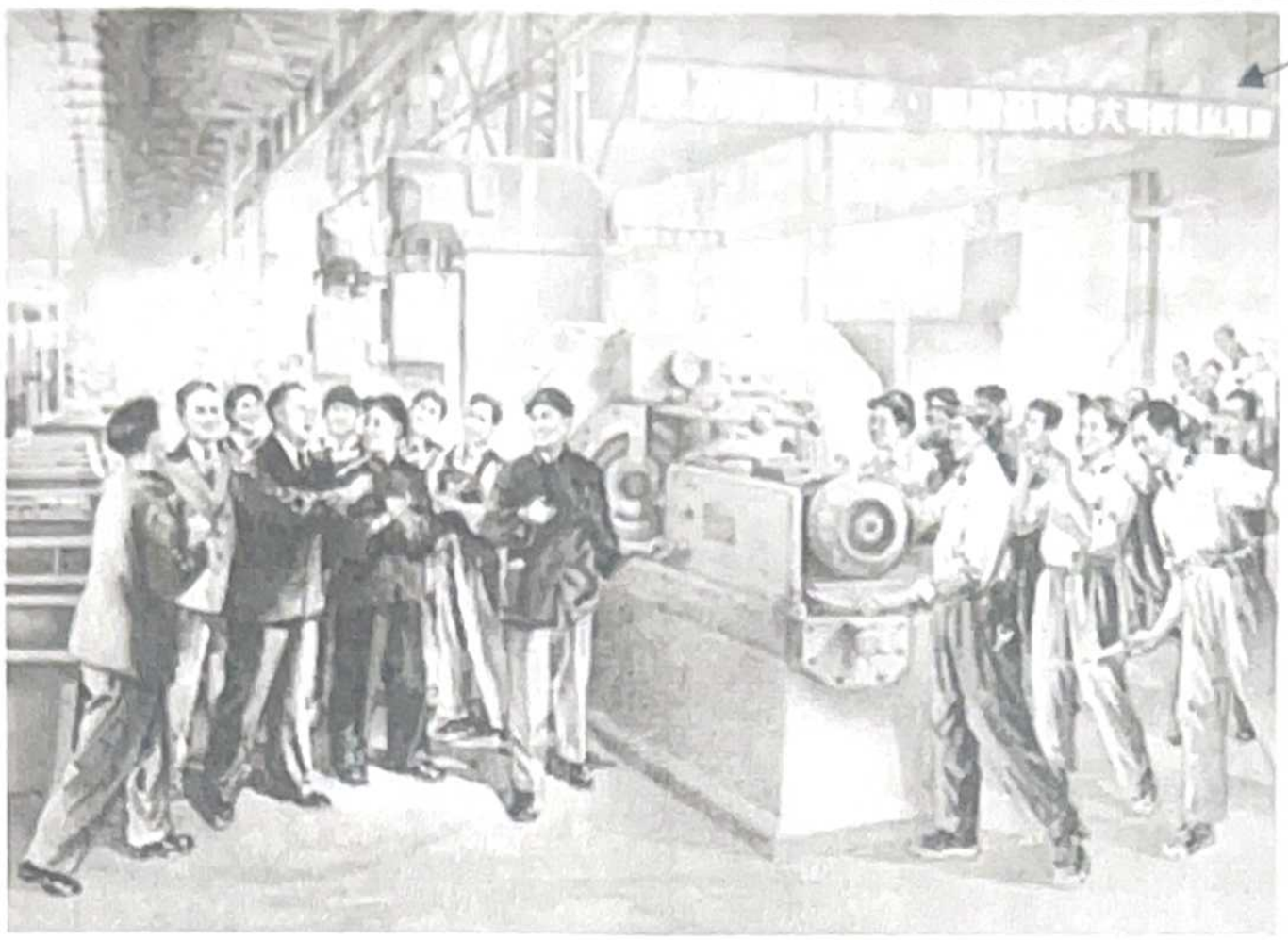
8. **資料一：**

- 在美蘇冷戰的二元世界格局中，倒向社會主義這一邊，當然便不可能同時倒向資本主義的另一邊。
- 在內戰當中，蔣介石的國民政府長期獲得美國或明或暗的支持，縱使在蔣介石退守台灣之後，美國仍然企圖扶植反共親美勢力。

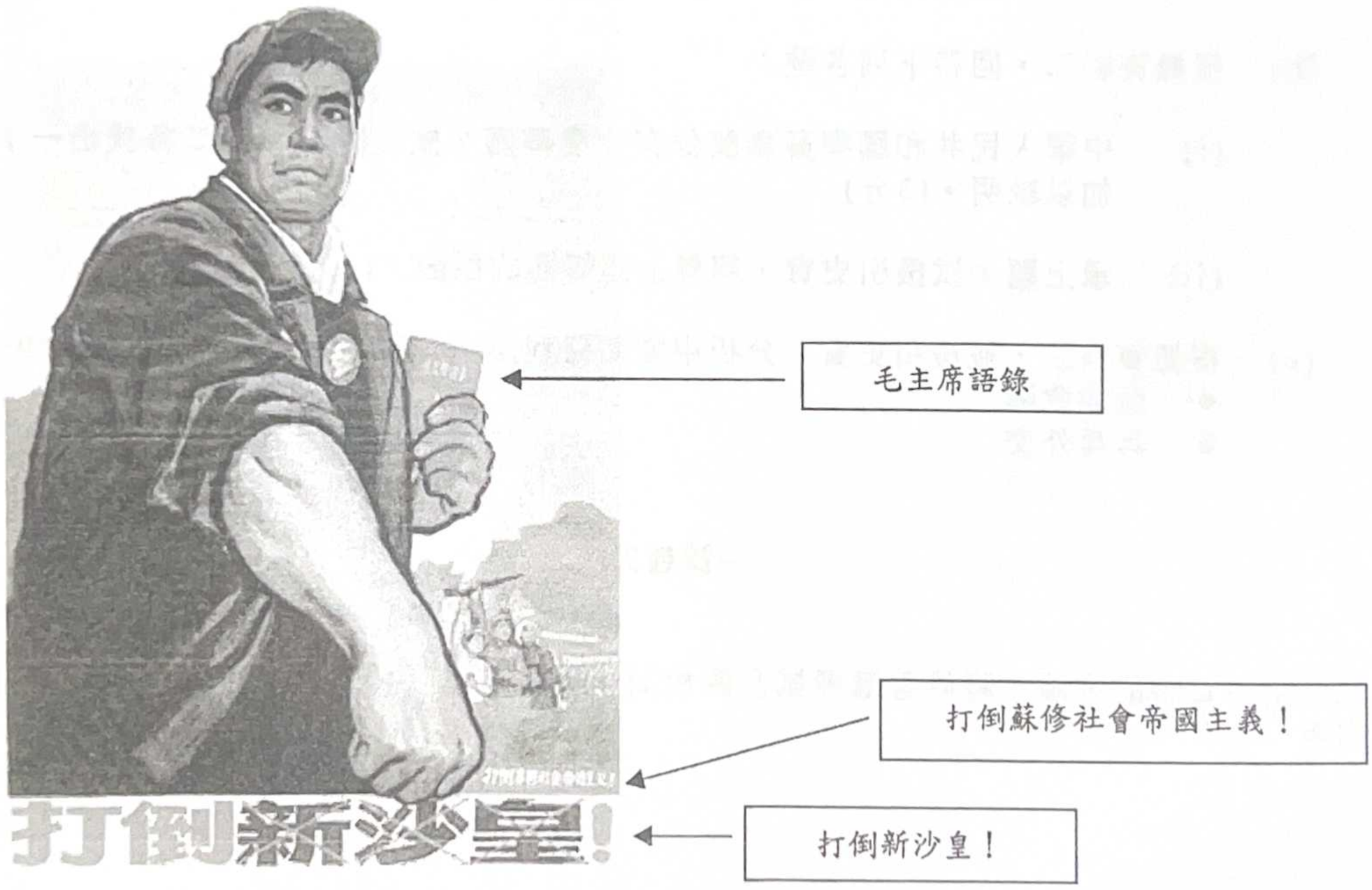
整理自陳永發《中國共產革命七十年》

資料二：

圖一：《新廠建立成功》，作於1953年



圖二：《打倒新沙皇！》，作於1969年



資料三：

表一

事件	亞非會議(又稱萬隆會議)
年份	1955年
地點	印尼萬隆市
與會國家	中國、印度、緬甸、埃及等29個國家
中國代表團團長	周恩來總理

表二

1971年3月	美國乒乓球隊表達訪華意願
1971年4月	周恩來總理在北京會見美國乒乓球隊
1971年7月	美國總統國家安全事務助理基辛格秘密訪華

整理自cpc.people.com.cn

(a) 根據資料一，回答下列各題：

(i) 中華人民共和國建國初年採取什麼外交政策？試把代表正確答案的英文字母寫在答題簿內。(1分)

A. 以美制蘇
B. 反帝反修
C. 一邊倒

(ii) 為什麼中華人民共和國成立初期會採取上述外交政策？試從國外和國內形勢，援引史實加以分析。(6分)

(b) 根據資料二，回答下列各題：

(i) 中華人民共和國與蘇聯關係有什麼轉變？試從圖一和圖二各找出一項證據加以說明。(3分)

(ii) 承上題，試援引史實，解釋上述轉變的原因。(5分)

(c) 根據資料三，並援引史實，分析中國如何利用下列事件拓展外交空間。(10分)

- 亞非會議
- 乒乓外交

-試卷完-

本試卷所引資料的來源，將於香港考試及評核局稍後出版的《香港中學文憑考試試題專輯》內列明。

香 港 考 試 及 評 核 局

2 0 2 4 年 香 港 中 學 文 憑 考 試

中國歷史　試卷二

一小時二十分鐘完卷(上午十一時三十分至下午十二時五十分)

考生須知

(一)　設六單元，每單元各設三題，考生從所選的一個單元中選答兩題，共答兩題完卷。

(二)　全部答案寫在答題簿內，**每題(非指分題)必須另起新頁作答。**

考試結束前不可
將試卷攜離試場

全卷共六單元，每單元各設三題。考生從所選的一個單元中選答兩題，共答兩題完卷，每題佔 25 分。

單元一：二十世紀中國傳統文化的發展：承傳與轉變

1. **資料一：**

> 我們對於舊有的學術思想，積極的只有一個主張，——就是「整理國故」。整理就是從亂七八糟裏面尋出一個條理脈絡來；從無頭無腦裏面尋出一個前因後果來；從胡說謬解裏面尋出一個真意義來；從武斷迷信裏面尋出一個真價值來。

胡適《新思潮的意義》

資料二：

> 吾每謂今日之文學，其足與世界「第一流」文學比較而無愧色者，獨有白話小說一項。此無他故，以此種小說皆不事摹倣古人，而惟實寫今日社會之情狀，故能成真正文學。

胡適《文學改良芻議》

資料三：

> - 東洋民族（包括中國）以家族為本位，個人無權利。儒家提倡的三綱（君為臣綱、父為子綱、夫為妻綱），使人們沒有獨立自主的人格，皆是奴隸道德。
> - 東洋民族（包括中國）宗法社會，尊重家長，故重視孝道；國家組織，一如家族，尊崇君主，故重視忠君。

整理自陳獨秀《東西民族根本思想之差異》和《一九一六年》

(a) 根據資料一和資料二，並援引史實，析論胡適在整理國故和改良文學兩方面的主張。(15分)

(b) 根據資料三，並援引史實，從個人權利和政治制度兩方面分析陳獨秀對中國傳統文化的看法。(10分)

2. **資料一：**

> 鴉片戰爭失敗後，中國人曾經努力向西方國家尋找真理，並未成功。帝國主義的侵略打破了中國人學習西方的迷夢；辛亥革命失敗了，國家的情況一天一天的壞，中國人苦無出路。
>
> 中國有許多事情和十月革命以前的俄國相同。俄國十月革命的成功，給中國人帶來希望。馬克思主義追求階級的消滅和世界的大同，使中國的先進分子開始用馬克思主義作為觀察國家命運的工具，重新考慮自己的問題。

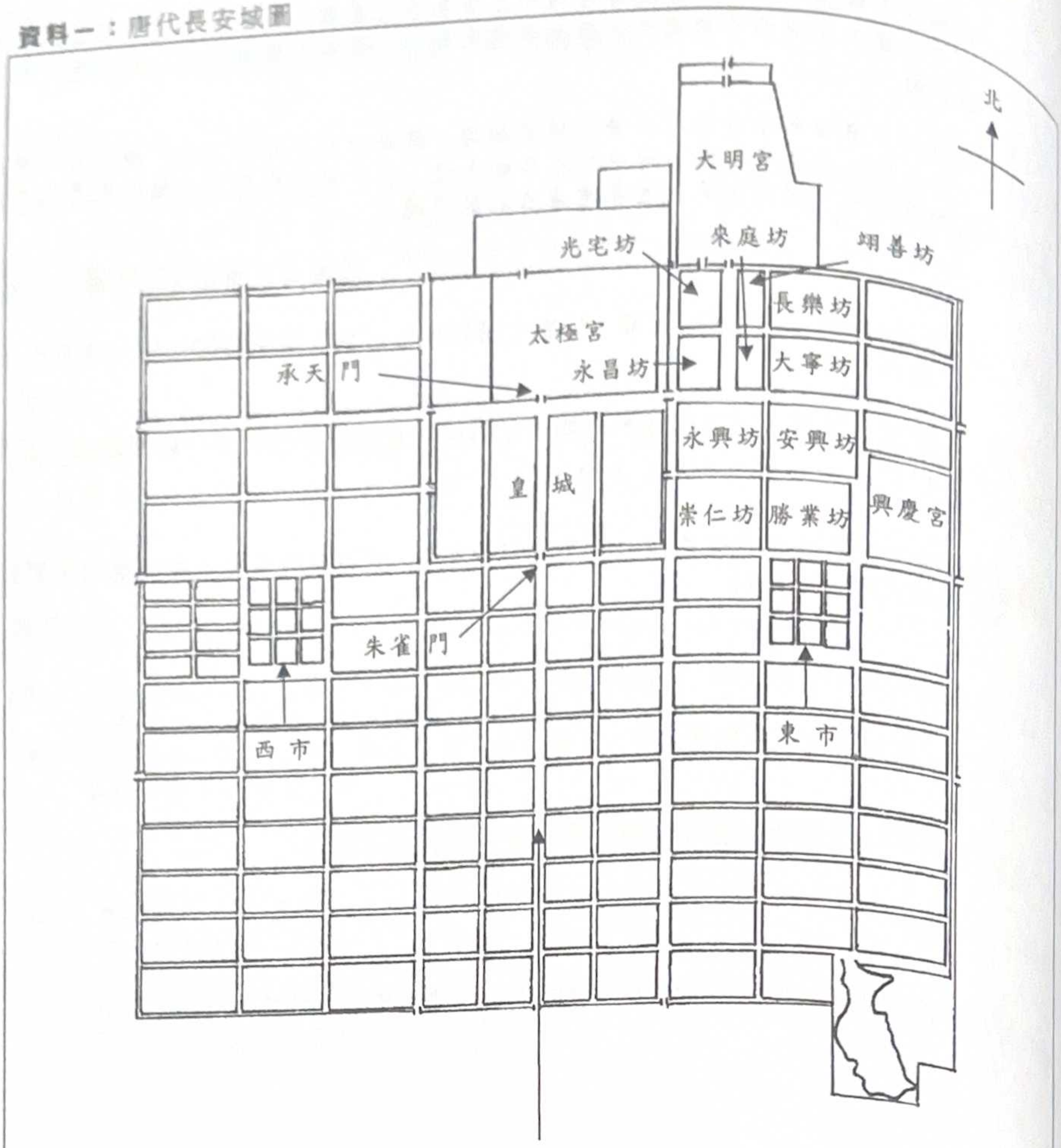
整理自毛澤東《論人民民主專政》

(a) 根據資料一，並援引史實，析論中國知識分子在五四時期開始接受馬克思主義的原因。(15分)

(b) 試援引史實，分析毛澤東思想的矛盾論和實踐論如何體現中國傳統文化元素。(10分)

3. 闡述二十世紀五十年代新儒家在香港的發展概況，並析論儒家文化在內地改革開放後漸受重視的原因。(25分)

4. 資料一：唐代長安城圖



整理自劉敦楨主編《中國古代建築史》

(a) 根據資料一，並援引史實，從以下三方面建置闡析唐代長安城的特色：(15分)

- 宮城
- 坊里
- 東、西市

(b) 試援引史實，從政治和軍事兩方面分析唐代定都長安的原因。(10分)

5. 自六朝以來，中國經濟重心逐漸南移。試援引史實，從以下五方面加以析論：(25分)

- 自然環境變化
- 北方戰亂頻仍
- 人口此消彼長
- 君主銳意經營
- 交通條件改善

6. **資料一：**

> 廣州位處東南亞多條航道的要衝，港口航道具有水位深，流量大，不淤淺的優良自然條件。地處西、北、東三江出海的滙合處，較早成為沿海貿易港口。季候風氣候促進了海路船舶的往來，國際貿易進一步發達。

整理自陳柏堅等編著《廣州外貿史》

資料二：

> 十三行行商的責任：承擔進出口貿易的實施和關稅繳納；擔保責任，即行商互保和替外商擔保；充當外商和官府大憲的中介，因而獲得巨額商業利潤，故招致各級官吏敲榨勒索；不少外商利用高利貸向行商放債，導致行商債台高築，破產倒閉時有出現。

整理自張曉寧《天子南庫——清前期廣州制度下的中西貿易》和
蔣祖緣等主編《簡明廣東史》

資料三：1856年廣州商館大火

孔佩特《廣州十三行——中國外銷畫中的外商1700-1900》

(a) 根據資料一，並援引史實，從地理角度分析鴉片戰爭前廣州成為清代繁盛商港的原因。(10分)

(b) 根據資料二和資料三，並援引史實，析論廣州十三行在外貿上的角色與其衰落的原因。(15分)

7. **資料一：**

孔子遊經泰山，見一婦人哭於墓前，原來她的親人接連被猛虎咬死了。孔子問她為何不搬遷，她說：「此處無苛政」。孔子感歎：「苛政猛於虎」。

整理自《禮記・檀弓》

資料二：

孔子謂季氏：「八佾舞於庭，是可忍也，孰不可忍也？」

《論語・八佾》

資料三：

子曰：「道之以政，齊之以刑，民免而無恥；道之以德，齊之以禮，有恥且格。」

《論語・為政》

(a) 根據資料一、資料二和資料三，並援引史實，孔子提出了什麼主張以回應所處時代的問題？為什麼他的主張不為當時的國君所接受？(15分)

(b) 試援引史實，分析孔子在以下兩方面的教育貢獻：(10分)
- 聚徒講學、培育人才
- 整理典籍、承傳文化

8. **資料一：**

- 元封元年，漢武帝舉行封禪大典，作為史官的司馬談未能參與，憂憤而卒，遺令司馬遷繼承父志著史。
- 司馬遷繼承春秋的傳統來作《史記》，其自序特別強調春秋大義。
- 李陵之禍後，司馬遷遭受腐刑，但「惜書不成」，繼續堅持著述。

整理自劉偉民《司馬遷研究》

(a) 根據資料一，並援引史實，闡析司馬遷撰寫《史記》的背景。(15分)

(b) 有人認為司馬遷撰述《史記》時表現出以下兩項特質。試援引《史記》內容，加以分析。(10分)
- 秉筆直書
- 兼顧各色人物的歷史作用

9. 何啟是清末民初時期香港的華人精英，了解西方，胸懷中國。試援引史實，就以下三方面，析論他的貢獻：(25分)
- 以西方思想及政制改革中國
- 支持孫中山的革命活動
- 改善香港的醫療及教育

單元四：制度與政治演變

10. **資料一：**

> 北魏之均田制令貧者亦可獲得自己勞力之收穫品，使他們不致全數淪為勢家豪右之傭奴。勢家豪右之兼併勢力稍受限制，國家之財賦收入，變得較為充裕。

整理自李劍農《魏晉南北朝隋唐經濟史稿》

資料二：

> 唐代中葉以後社會經濟崩潰之主要原因，為土地財富分配之失調，致令貧富懸殊；再加上租稅負擔之不平均，貧者負擔奇重，不能維持生存，因而流亡者聚為盜賊，遂至於政權解體。

整理自李劍農《魏晉南北朝隋唐經濟史稿》

資料三：

> 均田制是府兵制賴以存在的經濟基礎，授田不足及經濟衰退，使府兵制動搖。

整理自古怡青《唐代府兵制度——從衛士負擔談起》

(a) 根據資料一，並援引史實，分析北魏均田制施行的背景。(10分)

(b) 根據資料二和資料三，並援引史實，析論唐中葉均田制的敗壞與國勢衰落的關係。(15分)

11. 募兵制和徵兵制各有優點與缺點。試分別以宋代募兵制及明代衛所制為例加以析論。(25分)

12. **資料一：**

> 隨著八股模式日益固定，能否表達真情實感、能否反映真才實學，變得並不重要。往往一篇標準的八股文，形式完美，但內容空疏，許多讀書人沉緬其中，兩耳不聞窗外事。八股取士使得培養和選拔的人才在素質上、學識上大都迂腐無術。

整理自王炳照等主編《中國科舉制度研究》

資料二：

> 明代社會逐漸形成了崇尚科舉的風氣，尤以進士科為重，進士成為明代高級官僚體系中的主體。社會上普遍存在著偏重進士、輕視舉人的狀況，進士的地位遠遠高於舉人。

整理自劉海峰等《中國科舉史》

資料三：

> 明代科舉分地錄取進士的原則得到貫徹，南北卷的實行可調動落後地區士人的學習積極性，促進當地教育水平的提高。

整理自劉海峰《科舉考試的教育視角》

(a) 試援引史實，從考試程序和科目兩方面，闡釋宋代科舉制度的內容。(10分)

(b) 根據資料一、資料二和資料三，並援引史實，析論明代科舉制對人才消長的影響。(15分)

單元五：宗教傳播與文化交流

13. **資料一：**

> 中國道教的信仰內容主要來自三個方面：一是原始社會的自然崇拜和祖先崇拜；二是春秋戰國時期的神仙之說和方士方術；三是漢代的黃老思想。

整理自王宜峨（中國道教）

資料二：

> 魏晉南北朝的道教，特點之一是道士們熱衷於製作和增修道書；特點之二是附會老莊，吸收儒家，暗納佛教。

整理自牟鍾鑒《中國道教》

(a) 根據資料一，並援引史實，分析道教的起源。(10 分)

(b) 根據資料二，並援引史實，從修撰經籍、調和儒道及調和佛道三方面，析論道教在魏晉南北朝的發展。(15 分)

14. **資料一：**

> 唐代是狂熱崇佛的時期。不少君主禮待高僧、大修寺院、御注佛經、恭迎佛骨。

整理自張踐《中國佛教》

資料二：

> 中國佛經翻譯事業到了唐代大盛，其特點是由精通教義，通曉梵、漢語言的中國高僧擔任主譯。

整理自魏承思《中國佛教文化論稿》

資料三：

> 華化宗派如禪宗，把佛教徒從煩瑣的戒律和義理中解脫出來，不追求繁冗的宗教儀式。

整理自魏承思《中國佛教文化論稿》

(a) 根據資料一、資料二和資料三，並援引史實，從君主提倡、佛經翻譯、宗派華化三方面，析論唐代佛教興盛的原因。(15分)

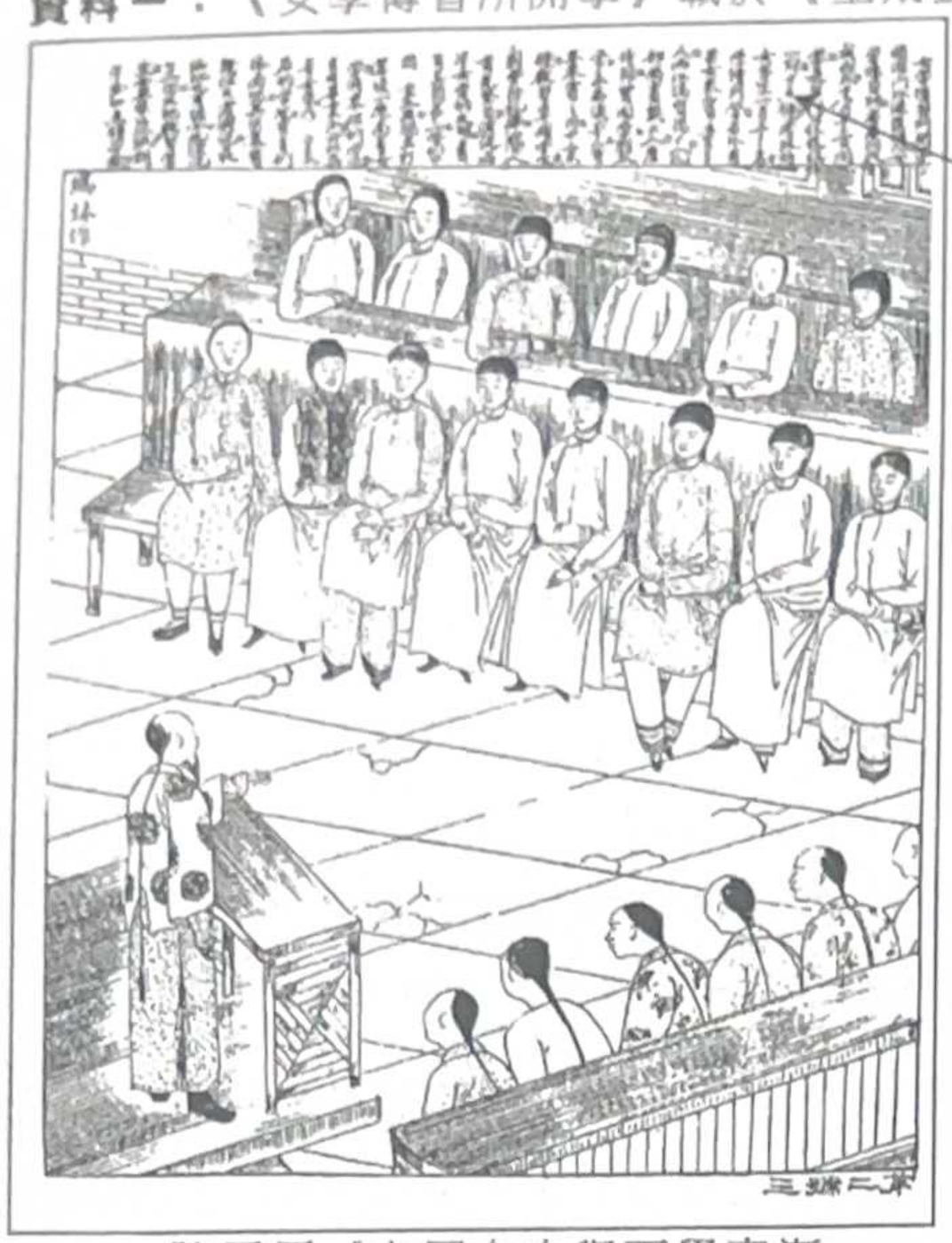
(b) 有人認為唐代佛教興盛，促進中國的文學和藝術兩方面的發展。試援引史實，印證這個說法。(10分)

15. 有人認為能否尊重中國傳統文化，是明末利瑪竇播教成功、清初天主教教士傳教遭受挫折的關鍵。試援引史實，加以析論。(25 分)

單元六：女性社會地位：傳統與變遷

16. 中國社會對女性的規範在唐代較為寬鬆，其後因宋明理學盛行而漸趨嚴格。試援引史實，從社交生活和貞節觀念兩方面，分別加以析論。(25分)

17. **資料一：**《女學傳習所開學》載於《星期畫報》第二期（1906年）



（北京）女學傳習所……於八月十三日開學。……十點鐘，考取的女學生一百三十名，陸續到學。……

陳平原《左圖右史與西學東漸——晚清畫報研究》

資料二：清末民初的留學女生

人物	經歷
康愛德	1892年由教會資助到美國留學，回國後在醫學界發揮所長
秋瑾	1904年自費赴日本留學，1907年創辦《中國女報》，宣傳革命思想
陳衡哲	1914年透過公費留學美國，回國後任教北京大學歷史科

整理自黃嫣梨《女性社會地位：傳統與變遷》

資料三：清末民初部分婦女團體

名稱	成立日期	宗旨
女子參政同志會	1911年	● 促進女子參政 ● 追求男女平等
神州女界共和協濟社	1912年	● 爭取男女平權和參政 ● 創辦女子法政學校及發行女報，加強宣傳

整理自黃嫣梨《女性社會地位：傳統與變遷》

(a) 根據資料一、資料二和資料三，並援引史實，闡析清末民初婦女地位的變化。(15分)

(b) 試援引史實，從婚姻和經濟兩方面，分析五四新文化運動對女性地位的影響。(10分)

18. **資料一：**

- 建國之初，在城市中參加工業建設的女職工逐年增加，如紡織業是女工比較集中的地方。
- 在中國的歷史上出現了第一個女火車司機、女拖拉機手、女地質工作者等，在軍隊中還培養了第一批女飛行員、女傘兵、女坦克手等。到1952年底，全國女職工人數由1949年的60萬增至150萬，1956年底已達300餘萬人。

整理自林吉玲《20世紀中國女性發展史論》和計榮主編《中國婦女運動史》

資料二：婦女保障政策(部分)

1949年	《中國人民政治協商會議共同綱領》：婦女在政治、經濟、文化教育和社會生活各個方面均享有與男子平等的權利。
1953年	《中華人民共和國選舉法》：婦女有與男子同等的選舉權和被選舉權。
1992年	《中華人民共和國婦女權益保障法》：婦女在政治、文化教育、勞動、財產、人身和婚姻家庭六方面享有與男子平等的權利。

整理自www.gov.cn

資料三：

表一：普通高等學校在校女生比例

年份	百分比
1949	19.8%
2000	41.0%

表二：全國人民代表大會女性代表比例

屆別	年份	百分比
第一屆	1954	12.0%
第九屆	1998	21.8%

整理自www.gov.cn及www.stats.gov.cn

(a) 根據資料一，並援引史實，分析中華人民共和國建國初年婦女在職業選擇上的發展概況。(10分)

(b) 中華人民共和國成立時至二十世紀末，婦女的教育程度和參政機會均有所改善。試根據資料二和資料三，並援引史實，加以析論。(15分)

- 試卷完 -

本試卷所引資料的來源，將於香港考試及評核局稍後出版的《香港中學文憑考試試題專輯》內列明。

單元四：制度與政治演變

10. (a) 根據資料一，並援引史實，分析北魏均田制施行的背景。(10分)

- 北魏立國以來，由於久經戰亂，大量民眾脫離生產，豪強乘機兼併土地，社會貧富懸殊。北魏推行均田制，希望拉近貧富差距，讓貧者亦能獲得土地保障生活，減少社會不安，穩定政權。
- 鮮卑入主中原後，行宗主督護制，鮮卑貴族、官僚大肆圈佔土地，農民無以為生，紛紛逃亡；宗主趁機吞併土地，包庇蔭戶，蓄養勢力，影響國家收入。北魏遂推行均田制以爭取浮游、蔭戶編戶，解決農民生計問題，增加國家收入，並打擊豪強勢力，抑制兼併。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對北魏均田制施行的背景有深入而全面的認識，並能緊扣題旨，根據資料一，準確地援引相關史事加以分析。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生對北魏均田制施行的背景有具體的認識，並能根據資料一，引用相關史事加以分析。全文緊扣題旨，但部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	7-8
考生對北魏均田制施行的背景只有粗略的認識，未能準確根據資料，引用相關史實加以分析。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；但整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	4-6
考生對北魏均田制施行的背景認識淺薄，未能根據資料運用相關史實作分析，陳述表面；作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論均田制的背景和內容。內容空洞，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生對北魏均田制施行的背景毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂分析，立場不定，或自相矛盾。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

(b) 根據資料二和資料三，並援引史實，析論唐中葉均田制的敗壞與國勢衰落的關係。(15分)

- 均田制原本對土地買賣有所限制，以紓緩土地兼併問題。惟唐中葉的均田制破壞後，貴族、官僚、富商等大肆兼併土地；貧者不堪負擔沉重，相率逃亡，甚至淪為盜賊，引致社會動盪。
- 租庸調的收入以均田課口為主，但安史之亂爆發後，戶籍失修，政府無法按口授田、按地徵稅，導致租稅負擔不平均，貧者負擔奇重，影響國家收入，令唐代國勢日衰。
- 府兵制建立在均田制的基礎上，當政府授田不足，逃亡流徙嚴重，政府無法徵調府兵，府兵制漸趨崩壞，對國力造成重大影響。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對唐中葉均田制的敗壞與國勢衰落的關係有透徹的理解，並能緊扣題旨，根據資料二和資料三，準確地引用相關史事作全面析論。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生對唐中葉均田制的敗壞與國勢衰落的關係有正確的理解，並能根據資料二和資料三，引用相關史事作析論。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	10-12
考生對唐中葉均田制的敗壞與國勢衰落的關係只有粗略的認識，未能準確根據資料引用相關史實加以分析。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想；但整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	6-9
考生對唐中葉均田制的敗壞與國勢衰落的關係認識淺薄，未能根據資料運用相關史事作分析，陳述表面；作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論均田制破壞的原因。內容空洞，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生唐中葉均田制的敗壞與國勢衰落的關係毫無認識，或記憶混亂，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-2

11. 募兵制和徵兵制各有優點與缺點，試分別以宋代募兵制及明代衛所制為例加以析論。(25分)

募兵制的優點：

- 募兵制所募的為職業軍人，行伍時間較長，接受較完整的軍事訓練，戰鬥力較為強大。
- 宋代立國初年，以兵權招募禁兵，訓練嚴格，戰鬥力較強大，是為禁軍，專注農業生產，而且宋代會於
- 宋代精銳士兵集於中央，是為禁軍和役，老弱的負擔，可以專注農業生產。而且宋代會於
- 各種雜役工作，減輕百姓在兵役方面的生活得到保障。
- 凶年饑荒時，招募流民災民為兵，百姓

募兵制的缺點：

- 募兵制雖然可以為國家提供穩定的軍事力量，但國防開支龐大，對國家財政造成很大的壓力。
- 宋代軍隊服役到老，沒有完善的退役制度，士卒壯盛可用的時間根本不長。養兵十萬，可用者或不及一半。更為了吸納流民災民以安定社會，導致士兵數量不斷增加。國防支出龐大，但作戰力量卻愈來愈弱。

徵兵制的優點：

- 徵兵制下，百姓有服兵役義務，國家不用發出軍餉，可節省養兵費用。明初衛所之軍，一律屯田，所有糧餉，概由屯田收入支給。每年收穫量，除供給百萬大軍外，尚有盈餘。
- 雖全國衛軍總數達二百七十餘萬，國家財政仍能保持收支平衡。
- 徵兵制是義務服役，多是寓兵於農，徵調容易。明代衛所制以世襲軍戶組成軍旅，軍民分治，兵源穩定。

徵兵制的缺點：

- 徵兵制下，士兵屬於義務服役，不是長期留於軍中，訓練不足；加上多是在戰時才徵集，故戰鬥力不高。明代衛所制兵源成分複雜，質素難有保證；而且自幼至老，終身服役，故兵多羸弱。
- 明代衛所制之推行與軍屯制息息相關，屯政一旦荒廢，壯者逃亡，留下的多為老弱。再加上軍官剋扣，士兵月糧減少，生活艱苦，逃亡更多，戰鬥力自然低下。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對募兵制與徵兵制有透徹的理解和深入的認識，並能緊扣題旨，準確地引用宋代募兵制和明代衛所制的史實，析論募兵制與徵兵制的優點和缺點。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	22-25
考生對募兵制與徵兵制有正確的理解，並能引用宋代募兵制和明代衛所制的史實，析論募兵制與徵兵制的優點和缺點。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	16-21
考生對募兵制與徵兵制僅有概括的理解，未能準確引用宋代募兵制和明代衛所制的史實分析募兵制與徵兵制的優點和缺點。內容略欠均衡，或只能援引史實作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	10-15
考生對募兵制與徵兵制認識淺薄，未能運用相關史實作說明，陳述流於表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論宋代募兵制和明代衛所制的內容。內容空洞，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	6-9
考生對募兵制與徵兵制毫無認識，或記憶混亂，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂分析，立場不定，或自相矛盾。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-5

12. (a) 試援引史實，從考試程序和科目兩方面，闡釋宋代科舉制度的內容。(10分)

- 考試程序：宋代科舉由州試、省試和殿試組成，州縣先將士子保送至本道考試，及格者稱為貢士。各州縣貢士由州政府保送至京師，參加由禮部主持的省試，及格者稱為進士。最後，由皇帝親自主持殿試，對進士進行覆試，通過後才得以任官。
- 考試科目：宋初科舉的科目繁多，有進士、九經、明經、明法等科。當時，應考進士及明經科最多。明經科試帖經和經義，進士科試詩賦、策論和帖經。至王安石變法時，盡罷進士以外諸科，並改革進士科考試內容，不再考詩賦、帖經及墨義，改考經義及策論。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對宋代科舉制有透徹的理解，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，從考試程序和科目兩方面闡釋宋代科舉制度的內容。內容豐贍，條理分明，作答均衡，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生對宋代科舉制有正確的理解，並能按題旨要求，從考試程序和科目兩方面闡釋宋代科舉制度的內容。全文尚能緊扣題旨，惜未能廣泛援引史實，部分論據欠完備；但整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	7-8
考生對宋代科舉制僅有概括的了解，未能詳細從考試程序和科目兩方面闡釋宋代科舉制度的內容。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	4-6
考生對宋代科舉制認識淺薄，未能適當從考試程序和科目兩方面說明宋代科舉制度的內容。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論宋代科舉制度的內容。內容空洞，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生對宋代科舉制毫無認識，或記憶混亂，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂分析，立場不定，或自相矛盾。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

(b) 根據資料一、資料二和資料三，並援引史實，析論明代科舉制對人才消長的影響。(15分)

- 明科舉命題以《四書》、《五經》為本，並對考試的文體有明確要求。士子必須不更補。位或士夫大百
以八股文應考，作答時要模仿古人語氣，立論則以程朱學派的解說為依據，
得自由發揮。明以格式固定的八股文取士，使士子只熟背指定的經書注本，無
有甚者，考生僅記誦八股範文應試，以圖僥倖。因此，士子學問空疏，所學
於實用，無助於修身治人。八股文考試束縛思想，扼殺創新能力，消磨人才
- 明代尊崇科舉出身的進士，尤以能入翰林院者為重。舉人、秀才、監生則地
較低，兩者仕途截然不同。進士出身者為清流，地位較高，或留於京師任職，
外放為地方官後旋即調回京師；英宗以後，內閣學士幾乎為翰林院出身的進
所壟斷。舉人、秀才等濁流只能長期擔任地位較低的地方官吏，難以升至中
任職。於是，明代官僚以出身不同，形成品流之分，清流和濁流官員的前途
相逕庭，造成官僚的分化和矛盾。濁流官員見升遷無望，常為自身利益盤
姓，無心上進。
- 為防科舉名額為某些地域壟斷，明代自仁宗開始南北分卷，至宣宗更分南、北、
中三卷，按區域配額。南北分卷促進落後地區的教育水平及人才質素。而南北
人才各有所長，朝廷兼收並蓄，有助提升官員的質素。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對明代科舉制對人才消長的影響有透徹理解，並能緊扣題旨，根據資料一、資料二和資料三，準確地引用相關史事作答。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生對明代科舉制對人才消長的影響有正確理解，並能根據資料一、資料二和資料三，引用相關史實，進行分析。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	10-12
考生對明代科舉制對人才消長的影響只有粗略的認識，未能準確根據資料引用相關史事加以分析。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想；但整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	6-9
考生對明代科舉制對人才消長的影響認識淺薄，未能根據資料運用相關史實作說明，陳述表面；作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論明代科舉制的影響。內容空洞，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生對明代科舉制對人才消長的影響毫無認識，或記憶混亂，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-2

13. (a) 根據資料一，並援引史實，分析道教的起源。(10分)

- 原始社會的自然崇拜和祖先崇拜：對日月星辰、山川河嶽等自然崇拜，其後發展為道教中的御病書符 — 上之天、埋之地、沉之水，此即來自對天地水的自然崇拜。另外又包涵民間宗教元素，如祖先鬼神等膜拜，以至民間產生巫師解夢、卜等巫術，都成為道教的淵源。
- 神仙之說和方士方術：戰國時神仙之說興起，如《莊子》逍遙世外的神人、《楚辭》的神遊故事，均廣為流傳；至秦、漢，傳播成仙之術的方士伴隨神仙之說出現，並為君主寵信。此等神仙方術遂成為道教的根源。
- 漢代的黃老思想：西漢初的黃老之學主張清靜無為、與民休息、與物同化，本為治國思想；至東漢趨向宗教化，形成祭祀黃帝、老子的黃老道，成為道教的起源。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對道教的起源有透徹的理解，並能緊扣題旨，根據資料一，準確地引用相關史事，從自然崇拜和祖先崇拜、神仙之說和方士之術、漢代黃老思想三方面分析道教的起源。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生對道教的起源有正確的理解，並能根據資料一，從自然崇拜和祖先崇拜、神仙之說和方士之術、漢代黃老思想三方面分析道教的起源。全文緊扣題旨，但未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	7-8
考生對道教的起源僅有概括的了解，未能根據資料一引用相關史事，就不同角度分析道教的起源。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	4-6
考生對道教的起源認識淺薄，未能根據資料運用相關史事作說明，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論道教興起概況。內容空洞，頗有錯漏。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生對道教的起源毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂分析，立場不定，或自相矛盾。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

(b) 根據資料二，並援引史實，從修撰經籍、調和儒道及調和佛道三方面，析論道教在魏晉南北朝的發展。(15分)

- 修撰經籍方面：葛洪著《抱朴子》，提出服食金丹成仙的方法，豐富了道教的思想。寇謙之著有《雲中音誦新科之誡》，規範了道教科儀。陸修靜整理道教經籍，編撰有《靈寶經目》、《三洞經書目錄》等。陶弘景著有《真誥》、《登真隱訣》等。
- 調和儒、道方面：葛洪主張把道教神仙方術與儒家思想結合，融會了儒家文化及道教思想。寇謙之吸收儒家尚賢的精神選拔道官；他重視戒律，提出奉道、齋功、守誡才得至長生，其釐訂的戒律本身即以儒家道德規範及禮儀法度為依歸。
- 調和佛、道方面：寇謙之吸納佛教輪迴之說豐富道教較貧瘠的地獄概念。陸修靜把道、佛兩教的道德觀融和於道教戒律之中，主張如佛教般行齋儀，以除去貪嗔癡之念。陶弘景重視養生，主張養神煉形；養神要寡欲無為，近乎佛家，煉形則重道教的煉丹行氣，糅合了佛道思想。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對道教在魏晉南北朝的發展有透徹的理解，並能緊扣題旨，根據資料二，準確地引用相關史事，從修撰經籍、調和儒道、調和佛道三方面加以析論。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生對道教在魏晉南北朝的發展有正確的理解，並能根據資料二，引用相關史事，從修撰經籍、調和儒道、調和佛道三方面加以析論。全文緊扣題旨，但未能廣泛援引史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	10-12
考生對道教在魏晉南北朝的發展僅有概括的了解，未能就修撰經籍、調和儒道、調和佛道三方面加以析論，欠缺多角度的分析。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	6-9
考生對道教在魏晉南北朝的發展認識淺薄，未能引用相關史事作說明，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論魏晉南北朝期間道教的發展情況。內容空洞，頗有錯漏。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生對道教在魏晉南北朝的發展毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂分析，立場不定，或自相矛盾。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-2

14. (a) **根據資料一、資料二和資料三，並援引史實，從君主提倡、佛經翻譯、宗派華化三方面，析論唐代佛教興盛的原因。(15分)**

- 君主提倡：太宗優禮僧侶，如召玄奘入內殿對詔；高宗尊崇佛教，如為兒子賜號佛光王、為玄奘舉行隆重的葬禮；武則天特重佛教，大建佛寺、佛像，親迎高僧義淨、神秀等；玄宗禮遇密宗，並御注《金剛般若經》；憲宗命人由鳳翔將佛骨迎至宮中供奉等。由於君主提倡，唐代佛教盛行。
- 佛經翻譯：太宗時，玄奘西行求法返國，太宗為他設譯場，大規模翻譯佛經。玄奘佛譯經千餘卷，並建立法相宗。此後西行求法僧侶不絕，如武則天時義淨攜回不少佛教律藏，並予以翻譯，使叢林制度更為完備。玄宗時，印度僧人不空來華大量翻譯密宗經卷，促成密宗的發展。上述佛經翻譯有助佛教在中國的流行。
- 宗派華化：如禪宗逐步吸納儒家孝道觀，與儒家思想磨合。它「立地成佛」的方便法門，瞬間被中國人吸收。此外，禪林經濟在唐中葉得以實行，自耕自養的制度減低了排佛者的反對聲音，也令禪宗帶動了唐代佛教的興盛。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對資料一、資料二和資料三有透徹的理解，並能充分扣緊題旨，準確地引用相關史事，從君主提倡、佛經翻譯、宗派華化三方面，全面、均衡地析論唐代佛教興盛的原因。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生對資料一、資料二和資料三有正確的理解，並能引用相關史實，從君主提倡、佛經翻譯、宗派華化三方面，分析唐代佛教興盛的原因。全文緊扣題旨，但未能廣泛援引史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	10-12
考生對資料一、資料二和資料三有概括的理解，能利用所提供的資料，惟援引史實較為單薄。未能從君主提倡、佛經翻譯、宗派華化三方面，全面、均衡地分析唐代佛教興盛的原因。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	6-9
考生未能準確理解資料，對唐代佛教興盛的原因認識淺薄，未能就不同角度加以分析，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論唐代佛教興起原因。內容空洞，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生對唐代佛教興盛的原因毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂分析，立場不定，或自相矛盾。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-2

(b) 有人認為唐代佛教興盛，促進中國的文學和藝術兩方面的發展。試援引史實，印證這個說法。(10分)

- 中國文學方面：佛典中的辭彙，在唐宋詩詞中往往拾可見，其中王維、白居易的作品可為代表。佛經故事與變文也令文學體裁另闢蹊徑，影響說唱文學、章回小說的發展。禪宗傳承的公案也影響宋元以還學案體裁的出現。
- 中國藝術方面：佛教文化傳入，出現大量石窟佛雕，敦煌石窟、龍門石窟等可為代表。繪畫方面，唐代畫家如吳道子，作品深受佛教影響。音樂方面則有源自西域的宮廷音樂如《如來佛曲》等流傳中國，豐富了中國的音樂元素。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對唐代佛教興盛，促進了中國的文學和藝術兩方面的發展有透徹的理解，並能緊扣題旨，從不同角度加以分析。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生對唐代佛教興盛，促進了中國的文學和藝術兩方面發展有正確的理解，並能從不同角度加以分析。全文緊扣題旨，但未能廣泛援引史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	7-8
考生對唐代佛教興盛，促進了中國的文學和藝術兩方面發展僅有概括的了解，未能就不同角度加以分析。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	4-6
考生對唐代佛教興盛，促進了中國的文學和藝術兩方面發展認識淺薄，未能就不同角度加以分析，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論唐代佛教之影響。內容空洞，頗有錯漏。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生對唐代佛教興盛促進了中國的文學和藝術兩方面發展毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂分析，立場不定，或自相矛盾。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

15. 有人認為能否尊重中國傳統文化，是明末利瑪竇播教成功、清初天主教教士傳教遭受挫折的關鍵。試援引史實，加以析論。(25分)

明末利瑪竇播教成功，在於能尊重中國傳統文化。相關的舉措包括有：

- 生活言行舉止：利瑪竇按照中國傳統禮儀，向人打躬作揖；又研習中國經典，常言孔孟之道；他還改名西泰，以西儒身分與士大夫交遊。加上他品格高尚，待人誠厚，贏得士大夫敬重。
- 衣著語言：利氏在澳門已學習華語，留居肇慶期間，又潛心修習華語達十年之久。在服飾方面，他初穿袈裟，後來得悉僧侶在中國社會的地位不高，遂改穿儒服，以消除文化隔閡。
- 禮儀習俗：利氏認為中國人祭孔祀祖只是一種文化禮儀，與宗教信仰並無衝突，所以允許信徒保留祖先牌位，更可參與孔廟祭典，以表示尊重中國文化。
- 耶儒合一：利氏力主天主教與儒家的融合，著《天主實義》，以儒釋耶，把儒家的「仁」等同於天主教中的「愛」；創造主譯詞方面，利氏依據中國人敬天思想，將《聖經》中的神譯成《詩經》、《尚書》等古籍中的「上帝」、「天主」，從而融通了天主教與中國儒家思想。

清初天主教教士未能尊重中國傳統文化，遂引致在華傳教出現挫折，其概況如下：

- 創造主譯詞爭議：利瑪竇入華傳教，對創造主稱「上帝」、「天主」。但清初天主教教士認為「天」乃指「蒼天」，而「上帝」二字又為偶像之稱呼，不宜用以指稱天主教所敬奉的造物主。後來，造物主譯詞之爭論更與其他禮儀問題轉送羅馬教廷仲裁，但教廷採取模稜兩可的態度，令在華教士爭執不斷，引起清廷不滿。
- 祭孔祀祖之爭議：利瑪竇在世之時，力主將天主教中國化，允許信徒祭孔祀祖，認為是一項純屬中國文化以及社會制度之習俗傳統，並無任何宗教意義。但反對的教士卻認為這些禮俗存在宗教成分，遂指控利瑪竇等對中國傳統禮俗過分妥協。康熙 32 年(1693)，福建教區主教顏瑞發布嚴禁中國教徒祀孔祭祖的告示，清廷對傳教士不遵「利瑪竇規矩」感到憤怒。
- 教廷禁用中國傳統禮儀：自顏瑞頒布告示後，康熙頒上諭重申祀孔祭祖是中國傳統的禮儀，不容改變。康熙 44 年(1705)教宗克萊孟十一世派遣多羅主教來華，執行《七條禁約》，包括禁止教徒用「敬天」、「上帝」等字眼，不准祀孔祭祖等。康熙以天主教干涉中國政教，下令驅逐境內傳教士，至雍正時更貫徹執行禁教令。

評分準則		所得分數
內容/概念	能力表現	
考生能充分扣緊題旨，準確引用相關史實，全面、均衡地析論能否尊重中國傳統文化，是明末利瑪竇播教成功、清初天主教教士傳教遭受挫折的關鍵。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	22-25
考生能掌握題旨，並能引用相關史實，全面、均衡地分析能否尊重中國傳統文化，是明末利瑪竇播教成功、清初天主教教士傳教遭受挫折的關鍵，惜部分證據欠完備，史實稍嫌不足；但整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	16-21
考生尚能理解題旨，惟援引史實較為單薄，未能均衡分析能否尊重中國傳統文化，是明末利瑪竇播教成功、清初天主教教士傳教遭受挫折的關鍵，史論結合不盡理想；但整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯謬。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	10-15
考生未能準確理解題旨，或析論欠周全，陳述表面。或答案失衡，避重就輕，未能恰當運用史事論述。或內容空洞，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	6-9
考生未能理解題旨，分析粗疏，或完全沒有援引資料，史事貧乏。或忽略題旨，胡亂搪塞不相關之史實。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-5

單元六：女性社會地位：傳統與變遷

16. 中國社會對女性的規範在唐代較為寬鬆，其後因宋明理學盛行而漸趨嚴格。試援引史實，從社交生活和貞節觀念兩方面，分別加以析論。(25分)

社交生活：

- 唐代社會風氣開放，禮法觀念相對寬鬆，女性有較大的社交自由，廣泛參與社交活動，不少唐詩都描述婦女到郊外、市集玩樂；各階層婦女不論成婚與否，都可有較大自由與男性接觸和交往。
- 宋明理學興起後，強調「男主外，女主內」、「男女授受不親」；加上纏足風尚開始流行，使女性活動範圍限制在家庭以內。

貞節觀念：

- 唐代社會受禮教約束較輕，對夫妻離異態度較開放，女性離異後再嫁有較大自由；政府為增加人口，也曾鼓勵寡婦再嫁，宗室、仕宦家庭的女性再嫁、改嫁甚為常見。
- 貞節觀念：北宋理學家強調「餓死事極小，失節事極大」，把貞節看得比生命更重要；南宋中期以後，理學受到朝廷重視，理學提倡的重守貞節觀念在社會上漸漸形成風氣，如朱熹提出「存天理，去人欲」，認為再嫁的行為是人欲，應該克制，婦女必須堅守貞節，從一而終；此後統治者提倡婦女守節，制定旌表的準則，表彰節烈婦女，為其立貞節牌坊，甚至免去差役，對婦女堅貞守節要求趨於嚴格。

評分準則		
內容/概念	能力表現	所得分數
考生對唐代期間和宋明理學興起後，婦女在社交生活和貞節觀念兩方面的社會規範有透徹的理解，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，從不同角度作析論。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	22-25
考生對唐代期間和宋明理學興起後，婦女在社交生活和貞節觀念兩方面的社會規範有正確的理解，並能引用相關史事，從不同角度作出分析。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	16-21
考生對唐代期間和宋明理學興起後，婦女在社交生活和貞節觀念兩方面的社會規範僅有概括的了解，雖能引用相關史事說明，但欠缺多角度的分析。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	10-15
考生對唐代期間和宋明理學興起後，婦女在社交生活和貞節觀念兩方面的社會規範認識淺薄，未能引用相關史事作說明，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論古代婦女地位的變化。內容空洞，頗有錯漏。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	6-9
考生對唐代期間和宋明理學興起後，婦女在社交生活和貞節觀念兩方面的社會規範毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，混淆史事，或自相矛盾。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-5

17. (a) 根據資料一、資料二和資料三，並援引史實，闡析清末民初婦女地位的變化。(15分)

- 接受教育：清政府宣布新政後，國人興辦女學日多，如資料一所見的北京女學傳習所在1906年8月開學。1907年清廷更頒布（女子學堂章程），將女子教育正式納入教育體制內，民間自發開辦的女子學堂漸興，婦女有接受教育的機會，可以讀書識字，地位得以提升。
- 海外留學：清末民初以來，教會保送女性往外國留學。其後在政府鼓勵下，留學風氣日盛，日本、美國更成為女子留學的熱門地方。不少女性學成歸國後貢獻國家，如陳衡哲，進一步提升女子的社會地位。
- 女子參政：婦女衝破傳統，投身社會運動，爭取男女平等以及參政的權利。晚清以來，不少女性如秋瑾積極參與反清革命活動。清末民初之際，婦女參政組織相繼成立，例如女子參政同志會、神州女界共和協濟社等，令婦女地位更為提高。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能緊扣題旨，根據資料一、資料二和資料三，準確地引用相關史實，闡析清末民初婦女地位的變化。整體而言，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生能根據資料一、資料二和資料三，引用相關史實，分析清末民初婦女地位的變化。全文緊扣題旨，但未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	10-12
考生能根據資料一、資料二和資料三，引用相關史事，分析清末民初婦女地位的變化。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	6-9
考生對清末民初婦女地位的變化認識淺薄，未能根據資料運用相關史事作說明，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論清末民初女子的社會地位。內容空洞，頗有錯漏。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生對清末民初婦女地位的變化毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂分析，混淆史事，或自相矛盾。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-2

(b) 試援引史實，從婚姻和經濟兩方面，分析五四新文化運動對女性地位的影響。(10分)

- 婚姻方面：五四新文化運動期間，新思潮湧現，傳統的家庭倫理觀念受到衝擊，婚姻不再一定是「父母之命，媒妁之言」。社會上追求婚姻平等自主的風氣漸開，女性要求戀愛及婚姻自由，亦有權提出離婚。
- 經濟方面：五四運動之後，女性可從事不同職業，如教育、護理，甚至創業，經濟能力提高，生活不須依靠男性，使婦女的經濟地位提升。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對五四新文化運動對女性地位的影響有透徹的理解，並能緊扣題旨，準確引用相關史事，從婚姻和經濟兩方面，分析五四新文化運動對女性地位的影響。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生對五四新文化運動對女性地位的影響有正確的理解，並能引用相關史事，從婚姻和經濟兩方面，分析五四新文化運動對女性地位的影響。全文緊扣題旨，但未能廣泛援引史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引資料無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	7-8
考生對五四新文化運動對女性地位的影響僅有概括的了解，未能引用相關史實，從婚姻和經濟兩方面，分析五四新文化運動對女性地位的影響。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	4-6
考生對五四新文化運動對女性地位的影響認識淺薄，也未能運用史事作出分析，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論五四新文化運動期間女性的地位。內容空洞，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生對五四新文化運動對女性地位的影響毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

18. (a) 根據資料一，並援引史實，分析中華人民共和國建國初年婦女在職業選擇上的發展概況。(10分)

- 建國之前，婦女除了農村生產外，可選擇的職業不多。建國後工業發展，婦女可選擇參加工業建設，以從事棉織業、縫紉業為主，成為手工業的重要力量。到1956年底，全國女職工人數由1949年的60萬增至300餘萬人。在政府的推動下，她們積極展開技術學習和技術交流活動。
- 同時，國家重點發展重工業，婦女在醫護、教育、紡織等傳統產業外，亦可選擇從事重工業，開始進入男性主導的行業，於是出現女性火車司機、飛行員等，婦女職業選擇日趨多元化。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對中華人民共和國建國初年婦女在職業選擇上的發展概況有深入和全面的認識，並能緊扣題旨，準確地引用資料一和相關史事為例作出分析。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生對中華人民共和國建國初年婦女在職業選擇上的發展概況有正確的理解，並能引用資料一和相關史事為例作出分析。全文緊扣題旨，但未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	7-8
考生對中華人民共和國建國初年婦女在職業選擇上的發展概況只有粗略的認識，未能援引資料為例加以分析。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	4-6
考生未能準確理解題旨，對中華人民共和國建國初年婦女在職業選擇上的發展概況認識淺薄，未能運用相關史事作說明，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，內容空洞，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能理解題旨，對中華人民共和國建國初年婦女在職業選擇上的發展概況毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

(b) 中華人民共和國成立時至二十世紀末，婦女的教育程度和參政機會均有所改善。試根據資料二和資料三，並援引史實，加以析論。(15分)

- 教育程度：建國初年，中央政府規定女子享有與男子同等的接受教育權利，並鼓勵女童入學，又在農村推動婦女識字教育，掃除婦女文盲。改革開放後，政府致力提高女性教育水平，並頒布不少法規以保障婦女接受教育的機會，如《婦女權益保障法》保障婦女在教育，如入學、升學等各方面享有與男子一樣的權利，其他如婦女文盲率和女童在小學的輟學率下降等，都反映女性的教育情況改善。2000年，女生就讀高等學校的比例達41%，較建國初年增了一倍，其他如婦女參與政治活動得到全國人大代表佔總代表人數12.0%，到1998年第九屆全國人民代表大會中，婦女代表佔總代表人數21.8%。同時，婦女在省、市及縣以下基層擔任幹部的數量也持續增長，反映女性參政機會逐漸增多。
- 參政機會：中華人民共和國成立後，確立兩性平等制度，讓婦女參與政治活動得到全國人決策。中央人民政府不斷修改原來有關婦女的法規及政策，使婦女的權利得到保障。面的保障。參政比例方面，1954年第一屆全國人民代表大會中，婦女代表佔總代表人

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對中華人民共和國成立時至二十世紀末，婦女在教育程度和參政機會兩方面的改善情況有深入而全面的認識，並能緊扣題旨，根據資料二和資料三，準確地引用相關史事作析論。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生對中華人民共和國成立時至二十世紀末，婦女在教育程度和參政機會兩方面的改善情況有正確的理解，並能根據資料二和資料三作出分析。全文緊扣題旨，但未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	10-12
考生對中華人民共和國成立時至二十世紀末，婦女在教育程度和參政機會兩方面的改善情況僅有概括的認識，未能根據資料二和資料三引用相關史事作出分析。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想；但整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	6-9
考生對中華人民共和國成立時至二十世紀末，婦女在教育程度和參政機會兩方面的改善情況認識淺薄，未能根據資料運用相關史事作說明，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論中華人民國和成立時至二十世紀末的婦女地位變化。內容空洞，頗有錯漏。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生對中華人民共和國成立時至二十世紀末，婦女在教育程度和參政機會兩方面的改善情況毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂分析，立場不定，或自相矛盾。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-2

卷一評卷參考

本文件供閱卷員參考而設，並不應被視為標準答案。考生及沒有參與評卷工作的教師在詮釋文件內容時應小心謹慎。

第一部分：甲部及乙部各設1題，考生只需選答1題，佔20分(佔全科總分31%)。

甲部：上古至十九世紀中葉

1. (a) 根據資料一，回答下列各題：

(i) 唐初施行「內重外輕」的策略，軍力集中於哪些地方？試把代表正確答案的英文字母寫在答題簿內。(1分)

A. 山南道
B. 關內道、河東道
C. 江南道、嶺南道

- B (1分)

(ii) 唐太宗在地方政制上推行哪一項措施？其目的為何？(3分)

- 根據資料一，唐太宗把全國劃分為十個監察區，稱之為「道」。(1分)
- 唐太宗把天下分為十道，加強中央對州的監管，以整頓地方吏治和改善民生。(2分)

(b) 根據資料二，並援引史實，從兵力部署及軍隊職責兩方面，說明唐玄宗如何進行軍事改革。(4分)

- 兵力部署方面，唐初軍隊部署偏重京師地區。及後府兵制敗壞，唐玄宗接納張說之議，招募精兵十三萬駐京師，又於邊境設置十大兵鎮，兵額達486,900人，「外重內輕」局面逐漸形成。(2分)
- 軍隊職責方面，唐初推行府兵制，府兵肩負輪番宿衛、戍邊及戰時出征的任務。唐玄宗時，彍騎及邊兵則各有專職，彍騎專職宿衛京師，邊兵則長期戍守邊疆。(2分)

(c) 根據資料三，回答下列各題：

(i) 唐玄宗任命節度使，前後有何改變？(1分)

- 唐玄宗任命節度使，開元年間多用漢人，天寶時則多用胡人。(1分)

(ii) 承上題，下列何人促成此改變？試把代表正確答案的英文字母寫在答題簿內。(1分)

A. 宋璟
B. 張九齡
C. 李林甫
D. 郭子儀

- C (1分)

(iii) 承上題，此人的用意何在？試援引史實，加以說明。(2分)

- 胡人不識文字，無由入相當政。李林甫為鞏固相位，杜絕邊將入相之路，遂以胡人勇敢善戰，沒有異心為由，向唐玄宗建議任用胡人為節度使。(2分)

(d) 有人認為安史之亂的爆發，與唐玄宗的軍事改革及任命節度使的改變有關。試根據資料二及資料三，並援引史實，加以分析。(8分)

- 滅力玄形　節央唐八
  騎軍唐，　任中得十
  驍者，力　出對取兵
  ，兩者權　人，，擁
  問，再等　胡圍術，
  年多。法　以兵權使
  寶之衡司　多族諳度
  天倍抗、　始邊深節
  至六以政　開成，鎮
  三央中政、（4分）
  十中，民。　的大駿和。（4分）
  約為局之根　甫握，陽亂
  有，之鎮禍　林手人范之
  只人」兵的　李使胡、史
  軍萬輕領亂　納度州盧安
  駐八內兼作　採節營平成
  師十重之將　宗人為領釀
  京四外使鎮　玄胡本兼終
  ，力「下　唐的山間最
  期軍現使埋　：地祿年，
  中鎮出略，　變邊安寶央
  元兵力經勢　改戍。天中
  開，兵度之　的長骨於駕
  ：人國節掉　使分威，凌
  革萬全設不　度部成任力
  改八，邊大　節。構信兵
  事約殊沿尾　命使治宗，
  軍至懋宗成　任度管玄萬

- 建議，形戰三
  權勇河東善
  河（4分）

乙部：十九世紀中葉至二十世紀末

2. (a) 根據資料一，回答下列各題：

(i) 什麼是「技藝」？試舉一例加以說明。(2分)

- 西洋科學技術 (1分)
- 各種機器 / 火器 / 行船之法 / 行軍之法 (1分)

(ii) 試說明保守派反對推行洋務的兩個論點。(4分)

- 反對西方技藝：保守派認為國家之本在道德人心，西洋科技乃是末藝。(2分)
- 反對洋人為師：以洋人為師，便會使中國人捨本逐末，以夷變夏，破壞國本，失卻民心。(2分)

(b) 根據資料二，並援引史實，分析維新措施如何引致官員和士子的強烈反對。(4分)

- 官員：變革機構，裁撤衙署及冗官的措施，令很多官員失去官位，衝擊官僚的既得利益。(2分)
- 士子：改革科舉，廢除八股，改試歷史、政治、時務等，使傳統士子失去出仕任官的憑藉。(2分)

(c) 根據資料三，回答下列各題：

(i) 根據資料三的圖一，作者對清廷實行立憲有什麼評價？試從圖中找出一項證據以支持你的看法。(2分)

- 評價：作者諷刺清廷實行立憲僅虛張聲勢，未見實效。(1分)
- 證據：唱片機重複播放，立憲之聲充斥，惟卻仍是耳閘，徒有主張，未見具體措施。(1分)

或

- 評價：作者嘲諷立憲只為挽回人心，根本缺乏改革誠意。(1分)
- 證據：畫外之音顯示立憲只為「娛人」之舉，實質卻是愚弄民眾。(1分)

(ii) 根據資料三的圖一和圖二，並援引史實，分析1911年辛亥革命爆發的原因。(8分)

- 清廷於1906年下詔預備立憲，使國民對政治改革產生憧憬。1911年公布的「皇族內閣」，說明清廷不但沒有真正立憲的誠意，更利用新內閣的組成排斥漢人。預備立憲使清廷盡失人心，國民對清廷的憲制改革不再存有幻想，立憲派轉向支持革命。(4分)
- 1911年清廷頒布「鐵路國有」政策，將已歸民辦的川漢、粵漢鐵路收歸國有，並將路權出賣給外國銀行，引起四川、湖南、湖北、廣東四省商民反對，成立「保路同志會」抗爭，四川群情最為洶湧。四川總督下令鎮壓，使民情更為激憤，清廷急調湖北新軍入川增援，造成湖北防務空虛，使革命黨有機可乘，觸發武昌起義。(4分)

第二部分：甲部及乙部各設 3 題，考生須分別各選答 1 題，佔 50 分（佔全科總分 39%）。

甲部：上古至十九世紀中葉 （下列三題，選答一題）

3. (a) 根據資料一，回答下列各題：

(i) A、B和C分別代表哪個封國？把英文字母連同答案寫在答題簿內。(3分)

A：霍　　B：殷　　C：管　　（每項1分）

(ii) 承上題，說明周武王這樣分封的兩個目的。(4分)

- 把紂王子武庚封於殷，目的是安撫殷民，以示不絕商祀。(2分)
- 把叔鮮、叔度、叔處封於管、蔡、霍，目的是監視殷民，防範他們叛變。(2分)

(b) 根據資料二，並援引史實，分析周公如何透過第二次分封達致開拓疆土和鞏固周天子地位的目的。(8分)

開拓疆土：(4分)
- 封同姓宗室，如召公奭於燕、封伯禽於魯等，把勢力拓展至東北及黃河下游和淮水一帶。
- 封異姓功臣呂望的兒子呂伋於齊，將勢力東移，擴大領土，以鎮撫徐戎、淮夷。
- 封宗室唐叔於晉，以佔領戎狄聚居之地。

鞏固周天子地位：(4分)
- 封商紂王的庶兄微子啟於宋，藉此安撫殷商遺民，籠絡民心。
- 封宗室康叔於衛，監視殷商遺民，以防其作亂。
- 封宗室唐叔於晉、康叔於衛，藉以拱衛周室。

每項二分，任答兩項，共4分。

(c) 根據資料三，並援引史實，分析春秋時期政治方面的特色。(10分)

- 周室地位衰落，霸政出現：平王東遷後，周室地位衰落，周天子難得諸侯尊重，如鄭莊公不再朝覲、周桓王發兵伐鄭，反為鄭國所敗。由於王命不行，周天子不能擔負共主的責任，強大的諸侯以霸主自居，如齊桓公便曾會盟諸侯，領導各國平定宋國內亂、晉文公抑制楚國擴張，並會盟諸侯。
- 列國兼併：春秋時期，諸侯為擴張勢力，不斷發動戰爭，兼併其他小國，如楚文王兼併申、鄧、息三國，以及齊襄公兼併紀國。
- 篡弒頻仍：春秋時期，各國內部亦時有政變，更出現卿大夫以下犯上，篡奪諸侯之位的情況，如衛公子弒其兄自立為諸侯、魯公子弒其兄自立為諸侯。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對資料三有透徹理解，能分析春秋時期政治方面的特色。立論充實有度，內容豐贍，條理分明。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生對資料三有正確理解，能分析春秋時期政治方面的特色。整體而言，表達清晰，所引史例無重大錯誤，惜未能廣泛援引史事。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	7-8
考生尚能理解資料三，能分析春秋時期政治方面的特色。但史論結合不理想，或答案失衡。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實的鋪陳。	4-6
考生未能準確理解資料三，未能分析春秋時期政治的特色。對相關歷史認識淺薄，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能理解資料三的觀點，答案嚴重失衡，史事貧乏，錯誤甚多。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

4. (a) 根據資料一，回答下列各題：

(i) X是以下哪一個官職？試把代表正確答案的英文字母寫在答題簿內。(1分)

A. 御史大夫
B. 司隸校尉
C. 領尚書事

- C（1分）

(ii) 試援引史實，分析漢武帝把權力移至內朝的原因及其對西漢政局的影響。(4分)

- 原因：漢武帝廢太尉以削弱三公權力，丞相無法參與內廷議政，失去決策的權力，職權大為削弱 / 君主在內廷議政和決策，以加強皇權。(2分)
- 影響：內廷職權漸大，西漢後期，外戚常以內廷之職輔政，王氏也因而掌握實權，最終王莽掌握軍政大權，篡漢自立。(2分)

(iii) 說明東漢光武帝的做法如何有利外戚和宦官掌權。(3分)

- 內朝尚書職權漸大，成為處理政務機關，丞相權力被削，外戚與宦官乘間干政。
- 外戚常任尚書，處理國家政務，掌握大權。
- 君主多於內朝議事，使出入內廷的宦官易於專權。

(b) 根據資料二，回答下列各題：

(i) Y是哪一位君主？(1分)

- 和帝/ 劉肇 （1分）

(ii) 試援引史實，分析戚宦擅權與東漢衰亡的關係。(6分)

- 桓、靈年間，朝臣和士人如李膺、陳蕃等，抨擊宦官及其黨羽，聯同外戚誅除宦官，盡良戚何進紹與、袁紹去進實亡。(3分)
- 少帝年間，朝臣和士人如李膺、陳蕃等，抨擊宦官及其黨羽，聯同外戚誅除宦官，盡良戚何進紹與、袁紹去進實亡。(3分)

(c) 有人認為王莽成功篡位乃個人努力所致。你同意嗎？試援引史實加以分析。(10分)

考生同意王莽得以成功篡位，是個人努力所致，可循以下思路分析：

- 王氏子弟大多驕奢淫佚，王莽則謙恭儉樸，勤於政務，推崇儒學，禮賢下士，廣施惠政，得到叔伯及朝野支持，使其能成為大司馬輔政，掌握實權。
- 王莽在天災時賑濟百姓，如捐錢、捐田，又賣掉車馬，籠絡人心，深受朝臣及百姓擁戴。
- 王莽又利用儒生和朝臣假造祥瑞和符命，製造輿論，以證漢德已衰，自己為新聖人，最終王莽假托天命，自立為帝。

考生不同意王莽得以成功篡位是／僅個人努力所致，可循以下思路分析：

- 漢室衰落，成帝、哀帝、平帝年幼繼位，無力理政，外戚王氏因此長期掌政；王莽在伯叔餘蔭和姑母的支持下，憑藉外戚身分輔政，才逐漸掌握實權。
- 社會危機日重，西漢末年土地兼併嚴重，農民失去土地，貧富懸殊，加上災荒連年，百姓無以為生，淪為奴婢或成為流民；因此社會人心思變，渴望新聖人出現，王莽才得以乘時而起。
- 漢代五德終始說盛行，流傳天降災異，漢運已衰，應禪位於新聖人，這正好為王莽篡位提供有利的環境和根據，社會學術的風氣造就了王莽成功篡漢。

評分準則		所得分數
內容/概念	能力表現	
考生充分認識王莽成功篡漢的原因，多角度分析其成功篡位是否個人努力所致；援引詳盡史事說明，論據具說服力。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生對王莽成功篡漢的原因有正確認識，嘗試多角度分析其成功篡位是否個人努力所致；援引史事說明，但稍欠豐贍。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	7-8
考生對王莽成功篡漢的原因有基本認識，分析其成功篡位是否個人努力所致時有欠均衡，欠多角度立論；只能援引史事作簡單說明，部分論據矛盾。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實的鋪陳。	4-6
考生對王莽成功篡漢的原因只有粗疏的理解，立場含糊，未能多角度分析其成功篡位是否個人努力所致；未能運用史事析論。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生對王莽成功篡漢的原因毫無認識，欠立場，亦未能分析其成功篡位是否個人努力所致；完全沒有引用史事說明，甚至離題。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

5. (a) 根據資料一，回答下列各題：

(i) A、B、C和D分別代表什麼？把英文字母連同答案寫在答題簿內。(4分)

A. 丞相 / 中書令
B. 達魯花赤
C. 州 / 府
D. 縣
(每項1分)

(ii) 分析元代地方行政架構對元代中央集權的兩個影響。(6分)

- 行省是地方一級行政單位，總領一省的軍事、政治、財政等大權，性質仍為中央派駐地方的分署，中央借此制約地方權力；行省權重，其下設路、州 / 府、縣，層層向上奏事，故只要控制行省，即可如臂使指，控制全國地方。
- 行省雖為地方最高行政單位，享有很大權力，仍是中央派駐地方的機構，行省長官受到各種限制，使行省在中央控制之下。行省若沒有獲中央授予虎符，不能調動兵馬；元代地方官吏的銓選主要由中書省和吏部負責，行省長官難以擅權，能有效集權中央。

(b) 根據資料二，並援引史實，闡析明代中央集權措施對明政局的影響。(15分)

廢宰相和設立內閣

- 太祖廢相後，需要向殿閣大學士諮詢國家大事，殿閣大學士協助皇帝處理政事，令政事運作穩妥。明成祖時，殿閣大學士權力較太祖時大，可協助草擬詔令、參預機務，甚或向六部提出意見，故能協助皇帝處理更多事務。
- 明太祖廢相，由皇帝直接統領六部，大學士只是皇帝祕書，內閣實為皇帝諮詢機構；明成祖時，內閣大學士的權力雖然得到擴大，但國事的決策權仍緊握在君主手中。明朝中後期的君主大多昏庸，或年幼繼位，政務逐漸交宦官代理，內閣欲有作為，不得不依附宦官，對政局為禍甚烈。

設置廠衛

- 明太祖時設錦衣衛，有偵察、逮捕及審判權，監視官員、百姓言行，官員為保其位，只有唯唯諾諾，不敢批評朝政，造成政風因循。
- 明成祖時更設東廠，由宦官把持，派遣他們出使監軍、調查民隱。東廠和錦衣衛互相配合，又互相牽制，合稱「廠衛」，偵察範圍更廣。官員在嚴密監控下，為免身陷於廠獄，做事因循苟且，不思進取，難有善政。

評分準則		
內容/概念	能力表現	所得分數
考生對資料二有透徹理解，能闡析明代中央集權措施對明政局的影響。立論充實有度，內容豐贍，條理分明。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生對資料二有正確理解，能闡析明代中央集權措施對明政局的影響。整體而言，表達清晰，所引史實無重大錯誤，惜未能廣泛援引史事。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	10-12
考生尚能理解資料二，能分析明代中央集權措施對明政局的影響。但史論結合不理想，或答案失衡。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實的鋪陳。	6-9
考生未能準確理解資料二，未能分析明代中央集權措施對明政局的影響。對相關歷史認識淺薄，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生未能理解資料二的觀點，答卷嚴重失衡，史事貧乏，錯誤甚多。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-2

乙部：十九世紀中葉至二十世紀末 (下列三題，選答一題)

6. (a) 根據資料一、資料二和資料三，回答下列各題：

(i) 資料一的兩廣總督X是誰？試把代表正確答案的英文字母寫在答題簿內。(1分)

A. 林則徐
B. 葉名琛
C. 李鴻章
D. 袁世凱

- B (1分)

(ii) 資料二的文物是在戰爭Y中被列強掠走的。試在答題簿上寫出Y的名稱。(1分)

- 英法聯軍之役 / 第二次鴉片戰爭 (1分)

(iii) 承上題，清廷在這場戰爭與交戰國家先後簽訂兩條條約。試寫出條約①和②的名稱。(2分)

條約名稱	條約①	條約②
簽訂時間	1858年6月	1860年10月

- 條約①：天津條約 (1分)
- 條約②：北京條約 (1分)

(b) 有人認為，下列事件引起戰爭Y的爆發。試援引史實，加以說明。(6分)

- 入城問題
- 修約糾紛

- 入城問題：廣州是《南京條約》開放的通商口岸，但鴉片戰爭後，當地排外情緒高漲，民眾自組團練，堅拒英人入城。先後擔任兩廣總督的徐廣縉和葉名琛不但沒有緩和民憤，反而加以鼓勵，而且一直採取拖延的策略，使中英衝突不斷。(3分)
- 修約糾紛：因清廷與美、法簽訂的條約中有修約規定，而中英《南京條約》雖無續約修約條款，但英國援引「最惠國待遇」條款向中國提出修約要求，包括加開商埠、鴉片合法化、允許教士入內地傳教等，均遭拒絕，更惹英人不滿，決意藉故再發起戰爭。(3分)

(c) 根據資料三，並援引史實，闡析有關條約對中國主權造成什麼損害。
(15分)

- 割地賠款
英國通過《北京條約》割佔九龍半島南部，使中國領土完整進一步受損。而《北京條約》規定中國須向英、法各繳付八百萬兩賠款，進一步使中國經濟權益受損。

- 內河航行權
英法聯軍之役後，不僅沿海通商口岸增多，而且內地的商埠也逐漸開放，外國軍艦、船隻可在內河航行或停泊，洋人可進入內地自由遊歷、通商和傳教，令中國門戶大開，國防無秘密可言。

- 領事裁判權
領事裁判權雖早在《南京條約》的附約中已出現，但那只是一項補充性的條約，到了《天津條約》乃正式明文規定，外國領事可審理民、刑事件，從此外國領事可以參與對中國人的審判，嚴重削弱中國的司法權。

- 關稅自主權
按《天津條約》規定，中國關稅須與洋人協定，稅率低至值百抽五，又外人將洋貨內銷或赴內地採購貨物，都可免除「常關稅」，只需要一次性繳納百分之二點五的子口稅，享受比中國商人更優惠的稅率，大大削弱了本土貨物對洋貨的競爭力。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對資料三有透徹理解，能從割地賠款、內河航行權、領事裁判權和關稅自主權四方面闡析《天津條約》和《北京條約》對中國主權造成的損害。內容豐贍，條理分明。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生對資料三有正確理解，能從割地賠款、內河航行權、領事裁判權和關稅自主權四方面闡析《天津條約》和《北京條約》對中國主權造成的損害。整體而言，表達清晰，所引史例無重大錯誤，答案尚且均衡。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	10-12
考生尚能理解資料三，能從割地賠款、內河航行權、領事裁判權和關稅自主權四方面初步回應《天津條約》和《北京條約》對中國主權造成的損害。但援引史例簡單，內容粗疏，或答案稍有失衡，整體而言內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實的鋪陳。	6-9
考生未能準確理解資料三，未能從割地賠款、內河航行權、領事裁判權和關稅自主權四方面分析《天津條約》和《北京條約》對中國主權造成的損害。對相關歷史認識淺薄，內容失衡，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生未能理解資料三的觀點，答案嚴重失衡，史事貧乏，錯誤甚多。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-2

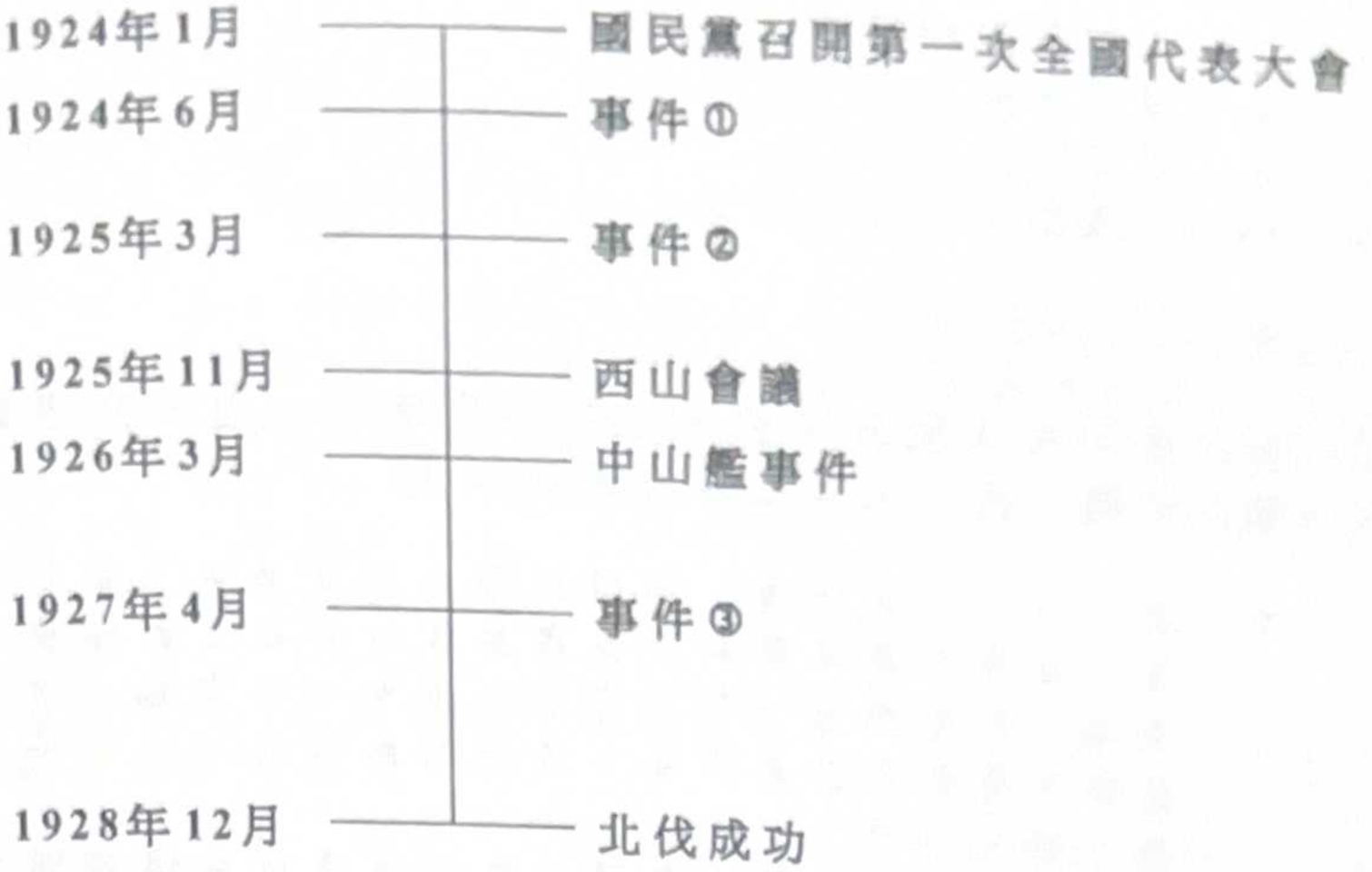
7. (a) 根據資料一，並援引史實，分析孫中山推行聯俄容共政策的原因。(10分)

- 孫中山在歷次反對軍閥的活動中屢遭挫折，如護法之役受南方軍閥排擠、粵系軍閥陳炯明叛變等，令他認識到國民黨必須建立自己的軍隊，後在蘇聯的協助下，創辦黃埔軍校。
- 孫中山認為國民黨內人員過於複雜，黨內組織散渙，群眾基礎薄弱，需要改組和尋找合作伙伴，於是決定與共產黨合作，取得蘇聯在建立軍隊和國民黨改組的支持。
- 當時蘇聯主動廢除不平等條約，並表示願意援助中國的革命，孫中山遂決定聯俄容共。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對資料一有透徹理解，並能分析孫中山推行聯俄容共政策的原因。立論充實有度，內容豐贍，條理分明。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生對資料一有正確理解，能分析孫中山推行聯俄容共政策的原因。整體而言，表達清晰，所引史例無重大錯誤，惜未能廣泛援引史事。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	7-8
考生尚能理解資料一，能說明孫中山推行聯俄容共政策的原因。但史論結合不理想，或答案失衡。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實的鋪陳。	4-6
考生未能準確理解資料一，未能說明孫中山推行聯俄容共政策的原因。對相關歷史認識淺薄，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能理解資料一的觀點，答案嚴重失衡，史事貧乏，錯誤亦多。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

(b) (i) 以下事件①、②和③分別是什麼？把數字連同代表正確答案的英文字母寫在答題簿內。(3分)



A. 國民黨五次圍攻共產黨
B. 蔣介石在上海清黨
C. 張學良宣告東北易幟
D. 創立黃埔軍校
E. 建立中華蘇維埃共和國中央政府
F. 孫中山逝世

- 事件①：D （1分）
- 事件②：F （1分）
- 事件③：B （1分）

(ii) 試援引史實，從下列兩方面，說明第一次國共合作不能持續的原因。(6分)

- **共產黨勢力逐步擴張**
- **國民黨內反共聲音漸強**

- 中國共產黨在國共合作後，加強發展地方勢力，在各地成立工會、農會，組織工人、農民運動，以擴大群眾基礎。同時，許多共產黨人又在國民黨內進行滲透工作，部分更在國民政府和國民革命軍擔任要職，引起國民黨部分人士的不安。(3分)
- 國民黨內早有人對孫中山的「聯俄容共」政策有所保留，孫中山死後，部分國民黨黨員便與共產黨決裂，如鄒魯等在北京西山召開會議，通過反共議案。蔣介石亦對「聯俄容共」的成效表示懷疑，1927年北伐軍進入上海，蔣介石與共產黨人爭奪城市控制權，遂發生清黨事件，第一次國共合作遂不能持續。(3分)

(c) 根據資料二，並援引史實，分析第二次國共合作的背景。(6分)

- 1930年代，日本對華的侵略加劇，全國民眾紛紛展開抗日救國運動，如資料二的北京學生多番要求停止內戰。惟國民政府當時堅持「攘外必先安內」，引起民眾不滿。(3分)
- 張學良、楊虎城勸蔣介石聯共抗日不果，遂發動兵變軟禁蔣介石，提出停止一切內戰、立即召開救國會議等八項主張，呼籲「停止內戰，一致抗日」，史稱「西安事變」。經多番協商，蔣介石終同意停止剿共，聯共抗日，並獲得釋放，奠定了國共第二次合作的基礎。(3分)

8. (a) 根據資料一，回答下列各題：

(i) 中華人民共和國建國初年採取什麼外交政策？試把代表正確答案的英文字母寫在答題簿內。(1分)

A. 以美制蘇
B. 反帝反修
C. 一邊倒

- C（1分）

(ii) 為什麼中華人民共和國成立初期會採取上述外交政策？試從國外和國內形勢，援引史實加以分析。(6分)

- 第二次世界大戰後，國際形勢主要分為兩大敵對陣營：以蘇聯為首的社會主義陣營和以美國為首的資本主義陣營，形成冷戰局面。中華人民共和國與主當時大部分國家，都不得不向其中一方靠攏。中華人民共和國支的蘇聯同屬社會主義陣營，意識形態相近，故在外交上倒向社會主義陣營。(3分)
- 在內戰及建國初期，美國仍然支援遷往台灣的國民黨，對新中的構成嚴重威脅。中國共產黨很需要蘇聯在軍事及外交等方面親蘇持，以對抗獲美國支持的國民黨政權。因此，採用一邊倒的外交政策。(3分)

(b) 根據資料二，回答下列各題：

(i) 中華人民共和國與蘇聯關係有什麼轉變？試從圖一和圖二各找出一項證據加以說明。(3分)

- 中蘇關係由圖一顯示的友好轉為圖二反映的惡劣。(1分)
- 圖一有「感謝蘇聯老大哥的無私幫助」字句，中國在蘇聯專家的幫助下進行大型工業建設，反映中蘇關係良好。(1分)
- 圖二有「打倒蘇修社會帝國主義」字句 / 拿著毛主席語錄的人正向代表蘇聯的「新沙皇」揮拳，反映兩國關係破裂。(1分)

(ii) 承上題，試援引史實，解釋上述轉變的原因。(5分)

- 圖二有「打倒蘇修」字句，五十年代末，中蘇就對美政策產生分歧，例如1956年赫魯曉夫提出了「三和路線」。(1分)
- 赫魯曉夫後來又批判史太林個人崇拜的做法，及批評中共在「大躍進」運動中冒進，兩國關係趨於緊張。(2分)
- 1963至1964年，中共連續發表九篇文章抨擊蘇聯，並將赫魯曉夫冠上「現代修正主義分子」的稱號，兩國關係日趨惡化。(2分)

(c) 根據資料三，並援引史實，分析中國如何利用下列事件拓展外交空間。(10分)

- 亞非會議
- 乒乓外交

亞非會議

- 50年代中國除了與蘇聯保持親密關係之外，更積極發展與亞非國家的關係。
- 1955年周恩來出席萬隆會議。主題包括討論反殖民主義等。中國提出「求同存異」的方針，重申「和平共處五項原則」，取得各國的信任與支持，並與亞、非國家建立友好關係。
- 中國其後在美、蘇兩大陣營之外，加強了與亞、非國家的聯繫，拓展了另一外交空間。

乒乓外交

- 建國初期，中國受到歐美國家孤立；1969年蘇聯入侵珍寶島後，中蘇外交關係破裂。
- 1970年代初，美國為對抗蘇聯，向中國發出改善關係的訊息，而中國亦有意尋求外交上的突破，改善與美國關係，建立反蘇戰線，乃邀請美國乒乓球隊於1971年4月訪華，以運動作為起點，漸漸打通了中美兩國冰封多年的關係。
- 同年美國宣布終止對華貿易禁運，基辛格秘密訪華；同年10月中華人民共和國恢復在聯合國的合法席位，外交空間大為拓展。

評分準則		所得分數
內容/概念	能力表現	
考生對中國如何拓展外交空間有透徹的理解，並能緊扣題旨，準確地從「亞非會議」和「乒乓外交」兩方面分析。內容豐贍，條理分明。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生對中國如何拓展外交空間有正確的理解，並能有條理地從「亞非會議」和「乒乓外交」兩方面分析，惜未能廣泛援引資料。整體而言，表達清晰，所引史例無重大錯誤。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	7-8
考生對題旨僅有概括的了解，未能有效運用相關史實，有條理地分析中國如何利用「亞非會議」和「乒乓外交」拓展外交空間。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明。整體而言，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實的鋪陳。	4-6
考生未能準確理解題旨，從「亞非會議」和「乒乓外交」兩方面分析中國如何拓展外交空間。對相關歷史認識淺薄，內容失衡，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生答卷偏離題旨，或內容完全失衡，或論據頗多錯誤，史事混淆。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

卷二評卷參考

本文件供閱卷員參考而設，並不應被視為標準答案。考生及沒有參與評卷工作的教師在詮釋文件內容時應小心謹慎。

全卷共六單元，每單元各設三題。考生從所選的一個單元中選答兩題，共答兩題完卷，每題佔 25 分。

單元一：二十世紀中國傳統文化的發展：承傳與轉變

1. (a) 根據資料一和資料二，並援引史實，析論胡適在整理國故和改良文學兩方面的主張。(15分)

整理國故

- 胡適主張對中國古代文化取其精華，棄其糟粕，以批判角度重新評估國故的價值。
- 胡適就整理國故，提出以下的見解：對古代學術思想作有系統的整理；找尋各種學術思想出現的背景和影響；用科學方法作精確的考證；還各家思想的本來面目和價值。
- 用科學方法整理國故，就是運用西方的學科分類系統和研究方法，將國故分門別類。

改良文學

- 胡適認為當時中國的白話小說能與世界一流文學媲美，因其書寫當時社會之實況。
- 他提倡文學革命，主張以白話文取代文言文，以適應時代需要。
- 他不認同「文以載道」，反對模仿古人，主張「國語的文學、文學的國語」，強調「我手寫我口」。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對資料一和資料二都有透徹的理解，也對胡適的主張有深入而具體的認識，並能緊扣題旨，準確地援引相關史事，針對整理國故和改良文學兩方面，作深入的析論。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生對資料一和資料二有正確的理解，也對胡適的主張有具體的認識，並能按題旨要求，針對整理國故和改良文學兩方面作出分析。全文能夠緊扣題旨作答，惜未能廣泛援引史事，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	10-12
考生對資料一和資料二有概括的了解，也對胡適的主張有粗略的認識，但未能兼顧胡適在整理國故和改良文學兩方面的主張加以分析；或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想；或部分論據矛盾。不過，整體而言，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實的鋪陳。	6-9
考生未能準確理解資料，對胡適在整理國故和改良文學兩方面的主張認識淺薄，也未能適當地援引史事進行分析。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論胡適的思想。內容空洞，頗有錯漏。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生未能理解資料內容，對胡適在整理國故和改良文學兩方面的主張毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂分析，立場不定，或自相矛盾。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-2

(b) 根據資料三，並援引史實，從個人權利和政治制度兩方面分析陳獨秀對中國傳統文化的看法。(10分)

個人權利方面：

- 陳獨秀認為儒家思想，以家族為本位，聽命於家長，個人沒有權利可言。
- 儒家的道德是對個人的束縛。儒家提倡以君為臣綱，使民成為君的附屬品；以父為子綱，使子成為父的附屬品；以夫為妻綱，使妻成為夫的附屬品。儒家的道德使民、子、妻都沒有獨立自主的人格，只有綠屬屈從，個人權利無法彰顯。

政治制度方面：

- 陳獨秀認為中國傳統文化強調尊卑有別，維護等級制度，乃是為君主專制服務，並以執政者為主人，以人民為奴僕。
- 他希望喚醒國民有獨立自主的人格，不再以宗法思想服務君主。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對陳獨秀的思想有透徹的理解，並能緊扣題旨，根據資料三，準確地引用相關史事，從個人權利和政治制度兩方面，分析陳獨秀對中國傳統文化的看法。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生對陳獨秀的思想有正確的理解，並能根據資料三，從個人權利和政治制度兩方面，分析陳獨秀對中國傳統文化的看法。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引史事，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	7-8
考生對陳獨秀的思想僅有概括的了解，未能根據資料三引用相關史事，從個人權利和政治制度兩方面，分析陳獨秀對中國傳統文化的看法。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	4-6
考生對陳獨秀的思想認識淺薄，未能根據資料運用相關史事作說明，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論陳獨秀的主張。內容空洞，頗有錯漏。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生對陳獨秀的思想毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂分析，立場不定，或自相矛盾。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

2. (a) 根據資料一，並援引史實，析論中國知識分子在五四時期開始接受馬克思主義的原因。(15分)

- 鴉片戰爭後，中國學習西方，雖經過自強維新及辛亥革命，仍未富強，帝國主義侵略日亟，中國人苦無出路，令人懷疑西方路徑的可行性。
- 俄國原來情況和當時中國類同，俄國十月革命成功後，建立社會主義政體，可作為中國的參考，為中國改革提供了新方向。
- 馬克思主義追求消滅社會階級，建立平等社會，與中國大同世界的理想有共通之處，較易為五四時期的知識分子所接受。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對中國知識分子在五四時期開始接受馬克思主義的原因有透徹的理解，並能緊扣題旨，根據資料一，準確地引用相關史事，從不同角度作析論。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生對中國知識分子在五四時期開始接受馬克思主義的原因有正確的理解，並能夠緊扣題旨，根據資料一，引用相關史事作出分析。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	10-12
考生對中國知識分子在五四時期開始接受馬克思主義的原因僅有概括的了解，雖能根據資料一，引用相關史事說明，但欠缺多角度的分析。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	6-9
考生對中國知識分子在五四時期開始接受馬克思主義的原因認識淺薄，未能根據資料一，引用相關史事作說明，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論共產主義的內容。內容空洞，頗有錯漏。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生對中國知識分子在五四時期開始接受馬克思主義的原因毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂分析，立場不定，或自相矛盾。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-2

(b) 試援引史實，分析毛澤東思想的矛盾論和實踐論如何體現中國傳統文化元素。(10分)

矛盾論：

- 毛澤東強調矛盾的特殊性，把馬克思主義中對立統一的規律，與中國傳統中道家的陰陽既對立、又和諧統一的「相反相成」思想結合。

實踐論：

- 毛澤東認為必須通過實踐，證實和發展真理。實踐、認識、再實踐、再認識的形式是循環往復以至無窮的。這種說法結合了馬克思主義和宋明理學家 / 王陽明的「知行合一」思想。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對毛澤東思想蘊含的中國傳統文化元素有透徹的理解，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，分析矛盾論和實踐論兩方面如何體現中國傳統文化元素。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生對毛澤東思想蘊含的中國傳統文化元素有正確的理解，並能分析矛盾論和實踐論兩方面如何體現中國傳統文化元素。全文緊扣題旨，但未能廣泛援引史事，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	7-8
考生對毛澤東思想蘊含的中國傳統文化元素僅有概括的了解，未能引用相關史事，就矛盾論和實踐論兩方面加以分析；或只能援引史事作簡單說明。史論結合不盡理想，或部分論據矛盾。不過，整體而言，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	4-6
考生對毛澤東思想蘊含的中國傳統文化元素認識淺薄，未能運用相關史事作說明，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論毛澤東思想的內容。內容空洞，頗有錯漏。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生對毛澤東思想蘊含的中國傳統文化元素毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂分析，立場不定，或自相矛盾。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

3. **闡述二十世紀五十年代新儒家在香港的發展概況，並析論儒家文化在內地改革開放後漸受重視的原因。(25分)**

二十世紀五十年代新儒家在香港的發展概況：

- 中華人民共和國成立後，唐君毅和徐復觀等學者在香港致力復興中國文化。
- 錢穆、唐君毅等在港創辦新亞書院及新亞研究所，弘揚儒學、創辦雜誌、培養人才，成為新儒家重鎮。
- 1958年唐君毅、牟宗三和徐復觀等聯合發表《中國文化與世界宣言》，強調儒家思想的價值，主張東西文化調和互補。

儒家文化在中國內地改革開放後漸受重視的原因：

- 有學者開始質疑五四運動對中國傳統文化的徹底否定，認為儒家思想可以修正現代化的弊端，甚至可以與馬克思主義結合，值得重視。
- 改革開放後，在較寬鬆的氣氛下，政治上的教條主義有所調整，儒學漸漸得以發展，政府提倡「建設社會主義精神文明」，出現了「新啟蒙運動」、「文化熱」等潮流，內地學者對傳統文化的研究愈來愈深，中國儒家文化的研究及著作，如雨後春筍般在內地出現。
- 學者如梁漱溟等可重登講壇，宣揚中國文化。也有學者重新評價孔子和儒家思想，各類相關的學術活動陸續展開。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能緊扣題旨，準確地引用相關史事，闡述二十世紀五十年代新儒家在香港發展的概況，及析論儒家文化在中國內地改革開放後漸受重視的原因。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	22-25
考生能回應題旨，引用相關史事，闡述二十世紀五十年代新儒家在香港發展的概況，及分析儒家文化在中國內地改革開放後漸受重視的原因。全文緊扣題旨，但未能廣泛援引史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	16-21
考生能引用相關史事，說明二十世紀五十年代新儒家在香港發展的概況及儒家文化在中國內地改革開放後漸受重視的原因。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	10-15
考生對二十世紀五十年代新儒家在香港發展的概況及儒家文化在中國內地改革開放後漸受重視的原因認識淺薄，未能運用相關史事作說明，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論新儒家的內容。內容空洞，頗有錯漏。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	6-9
考生對二十世紀五十年代新儒家在香港發展的概況及儒家文化在中國內地改革開放後漸受重視的原因毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂分析，立場不定，或自相矛盾。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-5

4. (a) 根據資料一，並援引史實，從以下三方面建置闡析唐代長安城的特色：(15分)

- 宮城
- 坊里
- 東、西市

- 宮城：太極宮為皇帝居處，也是唐初的政治中心，與大明宮和興慶宮合稱三大內。宮城位處全城北方的中央，象徵皇權至高無上。太極宮按「前朝後寢」原則分為「前朝」及「內廷」。前朝是進行朝儀的地方；中朝是聽政及會見大臣的場所；內朝是君主接見親信大臣之處。
- 坊里：長安以朱雀大街為中軸線，將城分為東、西兩大部分，分為108個坊，為長安民居。坊內一般用十字街分為四區，每區再用十字巷劃分，形成16區。坊里亦有佛寺道觀，以及食肆和各種手工業作坊等。坊里四周築有高牆，彼此隔絕，方便監控。坊里設有街鼓以作訊號、警報之用，坊門規定朝開夕閉，居民晚上不能外出。
- 東、西市：為長安城的商業區，經營的行業眾多。兩市與坊里一樣被坊牆封閉，與民居分開，市門亦定時啟閉。市內作井字分布，分為九個區域。東市近宮廷，因而較多奢侈品出售；西市多西域胡商，屬國際性的貿易中心。兩市設有市署及平準局，負責檢查商品質量、真偽及管理市場貨品的價格。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對唐代長安城的各項特色有深入的認識，並能緊扣題旨，準確地援引資料一的內容和相關史實，全面而均衡地深入分析。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生能從三方面建置分析唐代長安城的特色。全文緊扣題旨作深入的說明，但未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	10-12
考生仍能從三方面建置說明唐代長安城的特色。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	6-9
考生未能從三方面建置說明唐代長安城的特色。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論長安城的特色。內容空洞，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生未能理解題旨，對唐代長安城的特色毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-2

(b) 試援引史實，從政治和軍事兩方面分析唐代定都長安的原因。(10分)

政治方面

- 李淵為隋之太原留守，有賴關隴集團的響應而成功起兵，故建國後以位處關隴中心位置的長安為國都。
- 唐代繼續推行北周以來的「關中本位政策」，選擇以關中的勢力重心長安作為首都，藉以穩定政治和軍事局面。

軍事方面

- 唐高祖即位後，各地群雄仍爭戰不休，長安位處關中平原，四面天險，易守難攻。
- 唐初邊患主要來自西北，而長安位置偏西，易於支援邊防。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能援引史實，從政治和軍事兩方面分析唐代定都長安的原因。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能從政治和軍事兩方面分析唐代定都長安的原因。全文緊扣題旨作深入說明，但未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	7-8
考生仍能從政治和軍事兩方面說明唐代定都長安的原因。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	4-6
考生未能從政治和軍事兩方面說明唐代定都長安的原因。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論唐代定都長安的原因。內容空洞，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能理解題旨，對唐代定都長安的原因毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

5. 自六朝以來，中國經濟重心逐漸南移。試援引史實，從以下五方面加以析論：(25分)
   - 自然環境變化
   - 北方戰亂頻仍
   - 人口此消彼長
   - 君主銳意經營
   - 交通條件改善

自然環境變化

● 唐中葉後，黃河流域逐漸變得寒冷乾燥，五代及宋元情況更為嚴重，北方的農業、畜牧業及手工業的發展受到影響。南方因氣候較暖和，雨量相對充足，農業產量較多，經濟逐漸凌駕北方。

北方戰亂頻仍

● 六朝以來，北方長期陷於戰亂，如晉永嘉之亂、唐安史之亂、北宋時遼和西夏的侵擾等，令黃河流域飽受摧殘。長江流域戰事相對較少，政局較為穩定，有利經濟發展，慢慢取代黃河流域的主導地位。

人口此消彼長

● 中原戰亂不已，北方人口大量南渡，尤其在永嘉之亂前後，中原人大規模移至江南，自唐代中後期，南方人口已超越北方。北方移民帶來資金、勞動力與生產技術，有助江南開發，使經濟重心逐漸南移。

君主銳意開發

● 六朝君主為鞏固政權，與北方一爭長短，大都注重發展江南經濟，興修水利，提升農產。唐代安史亂後，藩鎮林立，失去對黃河中下游的控制，無法收取該地區的賦稅，只好繼續依賴江淮地區，從此更重視江淮地區的發展，經濟重心逐漸南移。北宋立國後，繼續唐末以來的政策，如市舶司的設置令海外貿易成為國家一項主要收入來源，使南方經濟得到進一步的發展。

交通條件改善

● 為了便利物資的運送和加強對東南地區的控制，隋朝先後修築了多條運河，打破了南北地域隔閡，促進了南方的開發。其後歷朝均致力修建河道，發展水路運輸，進一步推動了江南的經濟發展。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能援引史實，從題目提供的五個角度，全面而均衡地析論自六朝以來中國經濟重心南移的背景。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	22-25
考生能援引史實，從題目提供的五個角度，分析自六朝以來中國經濟重心南移的背景。一般而言，全文仍能緊扣題旨作答，但部分論據欠完備。整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	16-21
考生對自六朝以來中國經濟重心南移的背景有基本認識，大抵能從題目提供的五個角度說明，惜立論欠多角度，內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明；但整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	10-15
考生未能從多角度說明自六朝以來中國經濟重心南移的背景。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論中國經濟重心南移的原因。內容空洞，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	6-9
考生未能理解題旨，對自六朝以來中國經濟重心南移的背景毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-5

6. (a) 根據資料一，並援引史實，從地理角度分析鴉片戰爭前廣州成為清代繁盛商港的原因。(10分)

- 廣州位處東南亞多條航道的要衝，因季候風氣候促進國際船舶的往返，商貿易進一步發達。
- 廣州地處珠江三角洲，港口流量既大，水位也深，方便國際船隻泊岸，加上於三江出海口，集河港海港於一身，方便內陸貨物在廣州聚散。
- 廣州較近南洋，較早開發，因此凌駕其他港口城市。廣州在唐代已成為東和阿拉伯世界來中國貿易時的商業城市，南洋商人慣於到廣州經商。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對鴉片戰爭前廣州成為清代繁盛商港的原因有深入的認識，準確地援引資料一的內容和相關史實，緊扣題旨作深入的分析。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生對鴉片戰爭前廣州成為清代繁盛商港的原因有一定的認識，能引述資料內容，扣題作答，但未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	7-8
考生對鴉片戰爭前廣州成為清代繁盛商港的原因有粗略的認識，尚能從地理角度分析鴉片戰爭前廣州成為清代繁盛商港的原因。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實的鋪陳。	4-6
考生對有關資料理解粗疏，未能從地理角度說明鴉片戰爭前廣州成為清代繁盛商港的原因。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，或泛論鴉片戰爭前的廣州概況。內容空洞，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生不能理解題旨，未能根據相關資料支持立論，不能掌握鴉片戰爭前廣州成為清代繁盛商港的原因；或只能抄錄資料為答案，或答案嚴重失衡。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

(b) 根據資料二和資料三，並援引史實，析論廣州十三行在外貿上的角色與其衰落的原因。(15分)

- 十三行於康熙二十五年成立，由清政府指定專門負責主持對外貿易的商人組成。十三行獲得與洋商經營的特權，並協助粵海關替政府制定規範、商品價格，又負上擔保責任，即行商互保和替外商擔保的責任，如有需要，更可向外商提供周轉資金。
- 十三行商人雖然獲許經營特權，但須向政府繳交稅項。道光中葉時，每歲上繳大量稅款，有「天子南庫」之稱。他們有政府以商制商、以商制夷的角色，而政府則減省了管理外國商貿等項事，也避免了國內商人接觸洋商。
- 清中葉以還國庫日虛，行商向清廷捐輸倍增，驅使行商向外商借貸；行商互保制度也令十三行衰落，因替破產同行償還欠債，導致同行相繼倒閉。最後，十三行發生如資料三所描繪的火災，重建困難。鴉片戰爭後，各口岸相繼開放，十三行亦失去其在外貿上的壟斷角色。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對廣州十三行在外貿上所扮演的角色與其衰落的原因有深入的認識，並能緊扣題旨，準確援引資料二和資料三的內容和相關史實，全面而均衡地作深入分析。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生對廣州十三行在外貿上所扮演的角色與其衰落的原因有正確的認識。全文緊扣題旨，但未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	10-12
考生對廣州十三行在外貿上所扮演的角色與其衰落的原因尚有粗略的認識。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想；但整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	6-9
考生對有關資料理解粗疏，未能說明廣州十三行在外貿上所扮演的角色與其衰落的原因。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，或泛論十三行的演變。內容空洞，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生未能理解題旨，未能援引相關資料支持立論，不能掌握廣州十三行在外貿上所扮演的角色與其衰落的原因；或只能抄錄資料為答案；或答案嚴重失衡。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-2

7. (a) 根據資料一、資料二和資料三，並援引史實，孔子提出了什麼主張以回應所處時代的問題？為什麼他的主張不為當時的國君所接受？(15分)

回應時代問題的主張：

- 當時社會混亂，國君不恤民情，對內施行苛法，加徵賦稅，對外為擴張勢力而攻打別國。孔子主張以仁德治天下，國君以仁心行仁政，善待百姓，使他們安居樂業；又強調國君應以身作則，用德性感化百姓，上行下效，百姓誠服，天下自然安定。
- 春秋時期，禮崩樂壞，魯國大夫季氏「八佾舞於庭」為違禮之事。孔子提倡恢復禮治，強調人該按身分依禮行事，令社會秩序得以重建。同時，孔子認為刑法只會令百姓不敢犯罪，但禮卻令他們知所羞恥，效果比刑法更佳。

主張不為當時國君所接受：

- 仁政德治固然是治國良方，但在短時間內卻難見成效，難以切合當時列國爭霸、重視功利的追求；禮治思想亦難以為篡位擅權的諸侯、大夫所採用。孔子主張與時勢所需不能配合，故不為當時國君所接受。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生根據資料一、資料二和資料三，準確、全面地引用相關史實，分析孔子提出了什麼主張以回應所處時代的問題，以及他的主張不為當時國君所接受的原因。整體而言，內容豐贍，條理分明，答案比例均衡，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生根據資料一、資料二和資料三，引用相關史實，分析孔子提出了什麼主張以回應所處時代的問題，以及他的主張不為當時國君所接受的原因。全文能就題旨分析，部分論據欠完備。整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	10-12
考生尚能根據資料，引用簡單史實，分析孔子提出了什麼主張以回應所處時代的問題，以及他的主張不為當時國君所接受的原因。整體而言，作答仍能切題，但有欠均衡，部分論據欠備，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	6-9
考生未能準確理解資料，對孔子提出了什麼主張以回應所處時代的問題，以及他的主張不為當時國君所接受的原因，認識淺薄。作答內容失衡，或避重就輕。內容空洞，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生未能理解題旨，對孔子提出了什麼主張以回應所處時代的問題，以及他的主張不為當時國君所接受的原因毫無認識，甚至偏離題目。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-2

(b) 試援引史實，分析孔子在以下兩方面的教育貢獻：(10分)

- 聚徒講學、培育人才
- 整理典籍、承傳文化

- 聚徒講學、培育人才：孔子開創私學，有教無類，廣收弟子，使教育普及化。據統計，孔子有三千弟子，其中較著名的有七十二人，例如以德行見稱的顏淵和閔子騫、冉伯牛和游說的宰我和子貢、以從政見著的冉有和季路、文學出色的子游和子夏。
- 整理典籍、承傳文化：孔子整理《詩》、《書》、《禮》、《樂》、《易》等典籍，配合其主張的仁、德思想，以承傳文化、弘揚道德；又編纂《春秋》，褒善貶惡，此撥亂反正，以宣揚重禮、正名等思想。孔子整理的「六經」被奉為儒家經典，成中國二千多年來的道德和學術基礎。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能緊扣題旨，準確、全面地引用相關史實，從聚徒講學、培育人才和整理典籍、承傳文化兩方面，分析孔子的教育貢獻。整體而言，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生對題旨有正確的理解，能引用史事，從聚徒講學、培育人才和整理典籍、承傳文化兩方面，分析孔子的教育貢獻。全文能就題旨分析，惜部分論據欠完備。整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	7-8
考生能理解題旨，能引用簡單史實，從聚徒講學、培育人才和整理典籍、承傳文化兩方面，分析孔子的教育貢獻。整體而言，作答略欠均衡，部分論據欠完備，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實的鋪陳。	4-6
考生未能準確理解題旨，只能粗略地分析孔子在教育上的貢獻。整體而言，作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。內容空洞，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能理解題旨，對孔子在教育上的貢獻毫無認識，甚至偏離題目。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

8. (a) 根據資料一，並援引史實，闡析司馬遷撰寫《史記》的背景。(15分)

- 完成父志：漢武帝於泰山舉行封禪大典，身為太史的司馬談未能隨行，憂憤而卒。臨終前，囑託司馬遷完成父志，整理文獻、記錄史事。
- 弘揚大義：司馬遷讚揚（春秋）有昌明世間教化、確立倫理準則的作用，故希望透過撰寫《史記》，繼承春秋大義，助人明辨是非，褒善貶惡，從而弘揚義理、撥亂反正。
- 遭受橫禍：司馬遷因替投降匈奴的李陵將軍說情而觸怒武帝，終被處以腐刑。司馬遷忍辱負重，並以周文王、孔子、屈原等前賢的遭遇自勉，得以完成著述《史記》。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料，準確、全面地引用相關史實，從完成父志、弘揚大義和遭受橫禍三方面闡析司馬遷撰寫《史記》的背景。整體而言，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生根據資料，能引用史實，從完成父志、弘揚大義和遭受橫禍三方面闡析司馬遷撰寫《史記》的背景。全文緊扣題旨，惜部分論據欠完備。整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	10-12
考生尚能理解資料，惟僅能引用簡單史實，從不同角度分析司馬遷撰寫《史記》的背景。整體而言，作答略欠均衡，部分論據欠完備，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	6-9
考生未能準確理解題旨，只能粗略地分析司馬遷撰寫《史記》的背景。整體而言，作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。內容空洞，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生未能理解資料內容，對題目毫無認識；內容空洞，錯漏甚多，甚至偏離題目。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-2

(b) 有人認為司馬遷撰述《史記》時表現出以下兩項特質，試援引《史記》內容，加以分析。(10分)

- 秉筆直書
- 兼顧各色人物的歷史作用

- 秉筆直書：司馬遷撰寫《史記》時，不虛美，不隱惡，反映了其繼承史家求真是的精神。例如他揭露漢高祖的無賴行徑、評論漢武帝的施政得失，又在《平書》中批評漢武帝好大喜功，窮兵黷武，造成國庫空虛，生靈塗炭；《封禪道出漢武帝迷信方術之失；《貨殖列傳》讚頌傑出商人事跡，側面批評漢武帝經濟政策與民爭利之弊。
- 兼顧各色人物的歷史作用：除了帝王將相的事蹟外，司馬遷在《史記》中兼顧民百姓的歷史作用，例如把孔子、陳勝列入世家，強調其對歷史發展的影響，非著眼其出身、地位；又能為各色人等立傳，例如《刺客列傳》、《游俠列傳》《日者列傳》、《貨殖列傳》等。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對題旨有透徹的理解，並能緊扣題旨，準確援引相關史實，從秉筆直書和兼顧各色人物的歷史作用兩方面，分析司馬遷撰述《史記》時表現的特質。整體而言，內容豐贍，條理分明，作答均衡，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生對題旨有正確的理解，能引用相關史實，從秉筆直書和兼顧各色人物的歷史作用兩方面，分析司馬遷撰述《史記》時表現的特質。全文緊扣題旨分析，惜未能廣泛援引相關史實，部分論據欠完備。整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	7-8
考生對題旨有基本的理解，嘗試引用相關資料，從秉筆直書和兼顧各色人物的歷史作用兩方面，分析司馬遷撰述《史記》時表現的特質。整體而言，內容略欠均衡，或只能援引史實作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	4-6
考生對司馬遷撰述《史記》時表現的特質認識淺薄。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。內容空洞，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能理解題旨，對司馬遷撰述《史記》時表現的特質毫無認識；或各方面的答案嚴重失衡，甚至偏離題目。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

9. 何啟是清末民初時期香港的華人精英，了解西方，胸懷中國。試援引史實，就以下三方面，析論他的貢獻：（25分）

- 以西方思想及政制改革中國
- 支持孫中山的革命活動
- 改善香港的醫療及教育

以西方思想及政制改革中國

- 何啟的「民權」思想，糅合中國傳統的「民本」思想和西方的「天賦人權」論。
- 何啟認為英國君主立憲政體優良，希望引入中國，以推動政治改革。
- 何啟的政論文章，經胡禮垣由英文譯成中文，結集成《新政真詮》等書。這些著作討論中國應否改革、如何改革等問題，對中國近代政治發展影響很大。

支持孫中山的革命活動

- 孫中山就讀香港華人西醫書院時，何啟教授醫科，既是孫中山的老師，也是孫中山的革命啟蒙者。
- 何啟除經濟上支持孫中山的革命活動外，並參與籌劃1895年興中會的廣州起義，起草對外宣言。
- 1900年義和團運動時，何啟推動兩廣獨立，奔走於香港總督卜力、兩廣總督李鴻章與孫中山之間。雖然有關活動並未取得成功，卻為日後革命的成功累積重要的經驗。

改善香港的醫療及教育

- 醫療方面，何啟創辦雅麗氏利濟醫院，為華人提供醫療服務；又創辦香港華人西醫書院，親自教授法醫學與生理學，培養醫療人才；參與改革東華醫院、倡建廣華醫院。
- 教育方面，先後創辦香港華人西醫書院、聖士提反書院、香港大學，捐助教會創辦聖士提反女書院(聖士提反女子中學)，為香港教育發展作出巨大貢獻。

評分準則 內容/概念	能力表現	所得分數
考生能緊扣題旨，準確、全面地援引相關史實，從以西方思想及政制改革中國、支持孫中山革命運動、改善香港的醫療和教育三方面，析論何啟的貢獻。整體而言，內容豐贍，條理分明，作答均衡，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	22-25
考生對題旨有正確的理解，能引用相關史實，從以西方思想及政制改革中國、支持孫中山革命運動、改善香港的醫療和教育三方面，分析何啟的貢獻。全文能就題旨分析，惜部分論據欠完備。整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	16-21
考生尚能理解題旨，惟只能引用有限史實，從以西方思想及政制改革中國、支持孫中山革命運動、改善香港的醫療和教育三方面，分析何啟的貢獻。整體而言，作答仍能切題，但內容有欠均衡，部分論據欠完備，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	10-15
考生未能準確理解題旨，只能粗略說明何啟的貢獻。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。內容空洞無物，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	6-9
考生未能理解題旨，對何啟的貢獻毫不認識；或各方面的答案嚴重失衡，甚至偏離題目。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-5